

PLAN DE COURS

DMO 6430

HIVER 2021

POPULATION ET DÉVELOPPEMENT

3 CR.

COURS: **vendredi, 9 h à 12 h**
TRAVAIL FINAL À RENDRE: **vendredi 30 avril 2021**
MODE D'ENSEIGNEMENT: **À distance**
DÉROULEMENT DU COURS: **Synchrone**

- Modification du choix de cours: date limite le **29 janvier 2021** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **19 mars 2021** (*entre le 30 janvier et le 19 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **CHAE, Sophia**
Courriel: sophia.chae@umontreal.ca
Local: Zoom (en raison de la pandémie COVID-19)
Disponibilité: sur rendez-vous

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Cependant, notez que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours donne un aperçu des liens entre la population et le développement. Quel rôle joue la démographie dans le développement économique? Comment le développement influence-t-il les processus démographiques? Quels sont les principaux enjeux de population qui touchent les pays en développement et comment affectent-ils leur développement? Dans ce cours, les étudiants apprendront à définir et à mesurer le développement, à comprendre comment le processus de développement varie selon les pays et les régions et à évaluer de manière critique la façon dont divers enjeux (ex: santé et mortalité, VIH/SIDA, fécondité et planification familiale, genre et éducation, migration et urbanisation, changement climatique) affectent la population et le développement.

Démographie

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

En raison de circonstances extraordinaires, ce cours est donné à distance ce trimestre. Par conséquent, le format régulier du cours a été modifié pour l'adapter à ce changement. Ce cours sera principalement enseigné dans un format synchrone en utilisant Zoom. Comme les circonstances de chacun sont différentes et que l'accès à Internet de haute qualité peut être problématique de temps en temps, j'ai incorporé des modifications au cours au cas où vous auriez des difficultés à y assister. *Si votre situation actuelle vous empêchera d'assister régulièrement aux séances, je vous suggère fortement de suivre ce cours l'année prochaine.*

Ce cours comprendra une combinaison de conférences (données par la professeure) et de discussions en classe (dirigées par des étudiants). Comme il s'agit d'un cours de cycle supérieur, l'accent sera mis sur les discussions en classe plutôt que sur les exposés magistraux. On s'attend à ce que tous les étudiants viennent aux séances prêts à discuter des lectures obligatoires.

Sauf indication contraire, nous commencerons les séances à 9 h. Puisqu'il est épuisant de regarder un écran d'ordinateur pendant trois heures, je ferai de mon mieux pour les terminer vers 11 heures. Toutes les sessions synchrones seront enregistrées et disponibles sur StudiUM le lendemain.

Note : Il est interdit d'enregistrer ou de diffuser le contenu des enregistrements déposés sur StudiUM.

Si vous avez des questions sur le cours ou la matière du cours en dehors des heures de cours, vous pouvez me les envoyer par courriel, prendre rendez-vous avec moi (sur Zoom) ou poser vos questions dans la section Forum de StudiUM.

LECTURES OBLIGATOIRES

Comme mentionné ci-dessus, vous devez lire les lectures obligatoires et être prêts à en discuter en classe. Toutes les lectures marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires. Les autres sont facultatives et peuvent vous servir pour votre travail de fin de session.

ÉVALUATION

Votre note finale dépendra de vos résultats:

Participation en classe	10 %
Diriger deux discussions en classe	20 %
Notes de synthèse (3).....	15 %
Travail de fin de session	
Discussion des idées de recherche potentielles avec la professeure (5 février)	0 %
Description de votre projet (22 février)	5 %
Description des données et méthodes proposées (15 mars).....	5 %
Description des résultats préliminaires (29 mars)	5 %
Présentation orale (9 et 16 avril en classe) ¹	5 %
Version finale du travail de fin de session (30 avril)	35 %

Pénalités pour la soumission tardive des travaux écrits

Une pénalité de 10 % par jour sanctionnera les travaux en retard. Cette pénalité s'applique aux notes de synthèse, aux tâches liées au travail de fin de session et au travail de fin de session. Comme vous avez jusqu'à la prochaine séance pour la soumettre, aucune activité de classe (qui compte pour la participation en classe) sera acceptée en retard.

Comme nous vivons dans une époque stressante et sans précédent, vous aurez la possibilité (UNE SEULE FOIS) de soumettre une note de synthèse, une tâche liée au travail de fin de session² OU la version finale de ce travail

¹ En raison du grand nombre d'étudiants inscrits dans ce cours, les présentations orales auront lieu sur deux jours : le 9 et 16 avril. Je sélectionnerai au hasard la moitié d'entre vous pour présenter le 9 avril; le reste présentera le 16 avril. Vous saurez la date à laquelle vous présenterez au début de la séance du 9 avril. Vous devrez télécharger votre présentation sur StudiUM avant cette séance. Notez que la participation aux cours sera obligatoire les deux jours et que la présence sera prise.

² Cela ne s'applique pas à la rencontre individuelle avec la professeure pour discuter des idées de recherche potentielles ou à la présentation orale.

jusqu'à trois jours de retard sans pénalité et sans explication nécessaire. Merci de me prévenir par courriel lorsque vous souhaitez profiter de cette option.

Participation en classe

Votre participation sera mesurée par votre participation aux activités de classe. Selon le sujet, vous pouvez être noté pour plus d'une activité. Pour chaque activité à laquelle vous participez, vous recevrez tous les points attribués à cette activité; dans le cas contraire, vous obtiendrez la note minimale « 0 ».

Si vous êtes absent lors d'une session Zoom synchrone, vous aurez la possibilité de faire l'activité en autonomie.³ Les instructions pour les activités seront publiées sur StudiUM le lendemain. Vous devez terminer l'activité avant la prochaine séance pour recevoir tous les points attribués à cette activité. Pour les activités de classe pendant les deux premières séances du cours, vous devez les faire avant le début de la troisième séance (le 29 janvier).

On s'attend à ce que vous assistiez régulièrement au cours. Je déduirai des points de votre note de participation si vous assistez rarement au cours, même si vous faites les activités de classe.

Diriger deux discussions en classe

Vous dirigerez deux discussions en classe avec deux ou trois autres étudiants. Au cours de la deuxième semaine du cours, vous aurez l'occasion de spécifier vos préférences de thème. Je sélectionnerai les groupes et ferai de mon mieux pour accepter les thèmes de votre choix.

Vous devez faire ce qui suit lorsque vous dirigez une discussion en classe:

- Choisir un article de recherche (revue à comité de lecture) ou trois articles de presse (ex. La Presse, Economist, article de blog) qui sont en rapport avec le thème de la semaine et que vous trouverez intéressants. Ces articles n'ont pas besoin d'être directement liés aux lectures obligatoires.
- Faire une présentation dans laquelle vous résumez et critiquez les lectures obligatoires ainsi que l'article de recherche (ou les trois articles de presse) que vous avez choisi(s).
- Animer une discussion autour des lectures obligatoires et de l'article de recherche (ou des trois articles de presse), ainsi que l'impact du COVID-19 sur cette question dans les pays en développement.⁴
- Développer et diriger une activité de classe⁵ qui comptera pour la participation en classe.

Ne rédigez pas de note de synthèse sur ce thème. Je ne l'accepterai pas.

Lorsque vous planifiez une discussion en classe, essayez d'être créatif et de la rendre intéressante. Votre objectif est d'amener les étudiants à réfléchir de manière critique sur la façon dont la problématique du thème de la semaine affecte le développement et comment le développement affecte celle-ci.

Critères d'évaluation

- Qualité de la présentation
- Pertinence du commentaire critique (réaction au texte)
- Pertinence des questions soulevées en relation avec le texte
- Capacité à stimuler et à diriger la discussion
- Créativité de la discussion et des activités menées en classe

Notes de synthèse (3)

Vous rédigerez trois notes de synthèse tout au long du cours. Vous résumerez et réfléchirez aux lectures de la semaine. Pas plus de la moitié de la note doit être un résumé des lectures. Vous serez évalué plus sur votre capacité à réfléchir de manière critique aux lectures que sur votre capacité à les résumer. Chaque note doit suivre les spécifications suivantes :

- 2 à 3 pages
- Times New Roman 12 points
- double interligne
- marges de 2,54 cm

³ Une seule exception: La participation aux cours sera obligatoire le 9 et 16 avril.

⁴ Cette discussion ne doit pas nécessairement avoir lieu après votre présentation. Si vous le souhaitez, vous pouvez l'intégrer à votre présentation.

⁵ En cas d'absence, un étudiant doit être capable de faire l'activité seul et de la soumettre via StudiUM.

Notez que vous devez la soumettre sur StudiUM avant le début de la séance dans laquelle le thème de la note est discuté.

Note : N'oubliez pas que vous ne pouvez pas soumettre de note de synthèse si vous dirigez la discussion en classe sur ce thème.

Travail de fin de session

Votre note finale du cours sera principalement basée sur le travail de fin de session. Plutôt que de travailler là-dessus uniquement à la fin du trimestre, vous progresserez tout au long du trimestre et recevrez des commentaires de ma part en cours de route. Espérons que cela minimisera votre niveau de stress à la fin du trimestre et vous permettra de produire un travail final bien écrit dont vous serez fier.

Le choix d'un sujet doit se situer parmi un ou plusieurs thèmes abordés dans ce cours. Il s'agit d'une analyse quantitative⁶ qui couvre un ou plusieurs pays en développement⁷ (ex. un pays, un groupe de pays ou une région du monde). Vous pourrez utiliser des articles du plan de cours pour votre revue de la littérature sur le sujet.

Le format du travail de fin de session se rapproche d'un article de recherche en démographie :

- **introduction** avec votre question et pourquoi elle est importante;
- **revue de la littérature** décrivant le contexte de l'étude, y compris ce que les auteurs des travaux précédents ont montré (Cette revue de littérature vous permettra de montrer ce que votre travail apportera de nouveau et d'introduire vos hypothèses de recherche);
- description des **données**, des variables et des **méthodes** que vous utilisez ainsi qu'une brève présentation de l'échantillon à étudier;
- résumé des **résultats** pertinents pour votre question de recherche;
- **discussion** dans laquelle vous interprétez et décrivez l'importance de vos résultats à la lumière de ce que l'on sait déjà sur la problématique et dans laquelle vous expliquez toute nouvelle compréhension ou toute nouvelle perception qui a émergé à la suite de votre étude du problème;
- **conclusion**.

Le travail de fin de session doit suivre les spécifications suivantes:

- 15 à 20 pages (sans compter les tableaux, les graphiques et la bibliographie)
- Times New Roman 12 points
- double interligne
- marges de 2,54 cm

Pour vous aider à progresser dans ce travail, vous rédigerez plusieurs (mais pas toutes) des sections avant la date d'échéance de la version finale. Pour toutes les tâches, suivez les spécifications ci-dessus (sauf pour le nombre de pages).

Date d'échéance ⁸	Tâche	Exigences
5 février (en classe)	Liste d'idées de recherche potentielles	- Une rencontre Zoom (15 minutes) avec la professeure pour discuter de vos idées
22 février	Description de votre projet (1 à 2 pages)	- Question de recherche, pourquoi elle est importante et comment votre analyse peut contribuer à la littérature existante - Source de données - Méthodes proposées
15 mars	Description des données et méthodes proposées (2 pages)	- Source de données - Variables - Méthodes
29 mars	Description des résultats préliminaires (1 à 2 pages décrivant les résultats)	

⁶ Comme il existe différents niveaux de connaissances et de capacités quantitatives, vous avez la possibilité de faire une analyse descriptive ou une analyse de régression.

⁷ Dans ce cours, un pays en développement sera classé comme tel s'il est considéré comme un pays à revenu faible ou intermédiaire par la Banque mondiale.

⁸ Pour toutes les dates d'échéances (sauf le 5 février et le 9 et 16 avril), vous aurez jusqu'à la fin de la journée pour le soumettre.

	accompagnés de tableaux et/ou de graphiques)	
9 et 16 avril (en classe)	Présentation orale (10 minutes) suivie par une période des questions (5 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisez PowerPoint ou un logiciel similaire. - Votre présentation doit couvrir toutes les sections du travail de fin de session (introduction, revue de la littérature, données/méthodes, résultats, discussion, conclusion). - Vous devez soumettre votre présentation (diapos) sur StudiUM avant le début de la séance le 9 avril.
30 avril	Version finale du travail de fin de session	

CONSIGNES ET RÈGLES POUR LES ÉVALUATIONS

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

CADRES RÉGLEMENTAIRES ET POLITIQUES INSTITUTIONNELLES

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

- <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

- https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
- <http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

PLAN GÉNÉRAL DU COURS

1. Introduction
 - a. Objectifs et plan de cours
 - b. Qu'est-ce que le développement?
 - c. Brève histoire du développement
 - d. Définir et mesurer le développement
2. Principaux enjeux de population affectant le développement
 - a. Santé et mortalité
 - b. VIH/SIDA
 - c. Fécondité et planification familiale
 - d. Genre et éducation
 - e. Migration et urbanisation
 - f. Changement climatique
3. Présentations orales des travaux de fin de session

PLAN DE COURS

1. Introduction

15 janvier - Introduction: Objectifs et plan de cours

Aucune lecture obligatoire

22 janvier - Qu'est-ce que le développement? Brève histoire du développement

* Vidéo: [Don't panic – Hans Rosling showing the facts about population](#)

- Des sous-titres français sont disponibles

* Graff, Maura and Jason Bremner. 2014. [A Practical Guide to Population and Development](#). Population Reference Bureau.

29 janvier - Définir et mesurer le développement

* Vidéo : [Don't panic – End poverty](#)

- Ne regardez pas la vidéo sur Singapour. Faites défiler jusqu'à la deuxième vidéo.
- La vidéo ne contient que des sous-titres anglais.

* Vidéo: [L'ONU Sommet sur le développement durable: 17 objectifs pour transformer notre monde](#)

* Vidéo: [The SDGs aren't the same old same old](#)

- YouTube propose des sous-titres générés automatiquement en français.

* Nations Unies. 2015. [Objectifs du Millénaire pour le développement: Rapport 2015](#). Nations Unies: New York

- Parcourez le rapport. Vous n'avez pas besoin de lire chaque mot sauf si vous le souhaitez.

* Site Web: [Objectifs de développement durable](#)

- Naviguez sur le site. Vous n'avez pas besoin de tout lire.

5 février - Rencontres individuelles avec la professeure (15 min)

- Soyez prêt à discuter quelques idées potentielles pour votre travail de fin de session.
- Inscrivez-vous à l'avance pour un créneau horaire.

2. Principaux enjeux affectant le développement

12 février: Santé et mortalité

* Cutler, David, Angus Deaton and Adriana Lleras-Muney. 2006. [The determinants of mortality](#). *Journal of Economic Perspectives* 20(3): 97-120.

* OMS. 1999. [Le double fardeau: Nouvelles épidémies et problèmes persistants](#). Dans le Rapport sur la santé dans le monde, 1999 - pour un réel changement. OMS: Genève.

Preston, Samuel H. 2007. The changing relation between mortality and level of economic development. *International Journal of Epidemiology* 36: 484-490.

19 février – VIH/SIDA

* Whiteside, Alan. 2002. [Poverty and HIV/AIDS in Africa](#). *Third World Quarterly* 23(2): 313-332.

* Vidéo: [History of HIV/AIDS in Africa](#)

- YouTube propose des sous-titres générés automatiquement en français.

* ONUSIDA (2018). [Un long chemin reste à parcourir: Comblent les écarts, rompre les barrières, réparer les injustices](#). ONUSIDA: Genève.

* Vidéo: [Fighting HIV on the ground in South Africa](#)

- YouTube propose des sous-titres générés automatiquement en français.

Kayaayi, Joseph and David Serwadda. 2016. [The history of the HIV/AIDS epidemic in Africa](#). *Current HIV/AIDS Reports* 13: 187-193.

UNAIDS. 2019. [UNAIDS data 2019](#). UNAIDS: Geneva.

22 février – Remise d'une description de votre projet (travail de fin de session)

26 février – Fécondité et planification familiale

* Bongaarts, John. 2008. [Fertility transitions in developing countries: Progress or stagnation?](#) *Studies in Family Planning* 39(2): 105-110.

* Bongaarts, John, and John Casterline. 2012. [Fertility transition: Is sub-Saharan Africa different?](#) *Population and Development Review* 38(supplement): 153-168.

Bryant, John. 2007. [Theories of fertility decline and the evidence from development indicators.](#) *Population and Development Review* 33(1): 101-127.

Wietzke, Frank-Borge. 2020. Poverty, inequality, and fertility: The contribution of demographic change to global poverty reduction. *Poverty and Development Review* 46(1): 65-99.

5 mars – Semaine d'activités libres

12 mars – Genre et éducation

* Jayachandran, Seema. 2015. [The roots of gender inequality in developing countries.](#) *Annual Review of Economics* 7:63-88.

* Psaki, Stephanie, Katharine J. McCarthy, and Barbara S. Mensch. 2018. [Measuring gender equality in education: Lessons from trends in 43 countries.](#) *Population and Development Review* 44(1): 117-142

* Vidéo: [How women are revolutionizing Rwanda](#)

- Des sous-titres français sont disponibles

Grant, Monica J. and Jere R. Behrman. 2010. [Gender gaps in educational attainment in less developed countries.](#) *Population and Development Review* 36(1): 71-89.

15 mars – Remise d'une description des données et méthodes proposées (travail de fin de session)

19 mars – Migration et urbanisation

* De Haas, Hein. 2005. [International migration, remittances and development: myths and facts.](#) *Third World Quarterly* 26(8): 1269-1284.

* Cohen, Barney. 2006. [Urbanization in developing countries: Current trends, future projections, and key challenges for sustainability.](#) *Technology in Society* 28(1-2): 63-80.

* Vidéo: [Migration and Sustainable Development](#)

- YouTube propose des sous-titres générés automatiquement en français.

Adams, Richard H. and John Page. 2005. [Do international migration and remittances reduce poverty in developing countries?](#) *World Development* 33(10): 1645-1669.

Vargas-Silva, Carlos. 2012. [Policy primer: Migration and Development.](#) University of Oxford: Oxford.

26 mars – Changement climatique

* Banque Mondiale. 2010. [Rapport sur le développement dans le monde 2010: Développement et changement climatique \(Abrégé – Version préliminaire\).](#) Banque Mondiale: Washington, DC.

* Bongaarts, John and Brian C. O'Neill. 2018. [Global warming policy: Is population left out in the cold?](#) *Science* 361: 650-652

* Vidéo: [Adapting to a changing climate](#)

- YouTube propose des sous-titres générés automatiquement en français.

Barbier, Edward B. 2010. [Poverty, development, and environment](#). *Environment and Development Economics* 15:636-660.

Bremner, Jason, David López-Carr, Laurel Suter, and Jason Davis. 2010. [Population, poverty, environment, and climate dynamics in the developing world](#). *Interdisciplinary Environmental Review* 11(2/3): 112-126.

Pebley, Anne R. 1998. [Demography and the environment](#). *Demography* 35(4): 377-389.

29 mars – Remise d'une description des résultats préliminaires (travail de fin de session)

2 avril - Pâques

3. Présentations orales des travaux de fin de session

9 et 16 avril – Présentations orales des travaux de fin de session

- Votre présence en classe est obligatoire pour les deux séances.

30 avril – Remise du travail de fin de session