

PLAN DE COURS

DMO 6200

HIVER 2023

MÉTHODES DE RECHERCHE ET ENJEUX DÉMOGRAPHIQUES

3 CR.

COURS: **mercredi, 09h00 à 12h00**
EXAMEN INTRA: **mercredi 22 février 2023**
TRAVAIL FINAL A RENDRE: **mercredi 19 avril 2023**

- Modification du choix de cours: date limite le **24 janvier 2023** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **17 mars 2023** (*24 janvier et le 17 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **LARDOUX, Solène**
Courriel: solene.lardoux@umontreal.ca
Bureau : C-5028
Disponibilité: sur rendez-vous (m'écrire via adresse courriel)
Auxiliaire d'enseignement à préciser
Courriel : à préciser

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

Le cours a deux objectifs principaux: 1) introduire les principaux enjeux sociaux en démographie aux étudiants de maîtrise, 2) réaliser un projet de recherche. Il couvre les enjeux sociaux et non techniques de la démographie. Le format du cours correspondra plus à un séminaire qu'à un cours magistral. À chaque séance nous discuterons des points cités ci-dessous. Des personnes invitées (professeurs et étudiants) interviendront dans le cours, en fonction de vos intérêts de recherche.

Les lectures visent à: 1) donner une vue d'ensemble de la démographie en incluant des articles (les démographes écrivent principalement des articles plutôt que des livres) décrivant les niveaux et les tendances sur le long terme, et des articles décrivant et expliquant ces niveaux et tendances; 2) inclure des travaux classiques qui ont été influents à leur époque, mais se concentrer davantage sur les domaines dans lesquels la recherche actuelle semble être plus dynamique; 3) inclure des articles qui utilisent des méthodes démographiques que vous étudierez plus en profondeur dans certains de vos autres cours; 4) inclure la recherche par les non-démographes sur des sujets démographiques.

Démographie

PLAN GÉNÉRAL DU COURS

S	Enjeux démographiques		Méthode
1	11/01	Introduction	
2	18/01	La démographie comme discipline	L'introduction et la conclusion
3	25/01	Brève histoire de la population mondiale, théories	<i>Travail en groupe</i> Le projet de recherche et la question principale
4	01/02	Familles et ménages	Recherches d'articles scientifiques et organisation des références avec Zotero (par M. Thomas, BLSH) <i>Débat autour d'une question (oui/non)</i> <i>Présentation du choix des articles pour l'intra</i>
5	08/02	Passage à l'âge adulte, Approches longitudinales vs transversales	Identifier les variables et leurs relations Les hypothèses
6	15/02	Transitions de la fécondité	Sources de données d'enquêtes au Canada et à l'international, présentation des ressources sur Odesi et autres accès (par C. Patenaude, BLSH) <i>Travail en groupe</i> <i>Débat autour d'une question (oui/non)</i>
7	22/02	<i>Examen intra: l'article critique court</i>	
8	01/03	Semaine de relâche	
9	08/03	Mortalité et vieillissement	La revue de la littérature <i>Débat (oui/non)</i>
10	15/03	Migration et intégration des migrants	Le cadre conceptuel <i>Débat autour d'une question (oui/non)</i>
11	22/03	Population et environnement	La présentation des résultats
12	29/03	Différentiels par âge et par sexe	<i>Évaluation de la note problématique</i>
13	05/04	<i>Présentation du projet de recherche préliminaire</i>	
	19/04	<i>Examen final à rendre</i>	

OUVRAGES UTILES

- Belleville G. 2014. *Assieds-toi et écris ta thèse! Trucs pratiques et motivationnels pour la rédaction scientifique*, Presse de l'Université de Laval, 125 p.
- Becker H., 1984. *Writing for Social Scientists: How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article*, University of Chicago Press, 180 p.
- Booth W. C., Colomb G. G., Williams J. M., 2008. *The Craft of Research*, University of Chicago Press.
- Creswell JW, 2009. *Research Design - Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Los Angeles: Sage.
- Firebaugh G., 2008. *Seven Rules for Social Research*. Princeton University Press, Princeton.
- King G., Keohane R. O., Verba S., 1994. *Designing Social Inquiry*. Princeton University Press.
- Miller J. A., 2005. *The Chicago Guide to Writing about Multivariate Analysis*, Chicago University Press.
- Morgan S., Winship C., 2007. *Counterfactuals and Causal Influence. Methods and Principles for Social Research*. Cambridge University Press, New York, NY.
- Quivy R., Van Campenhoudt C., 1995. *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod Paris, 287 p.
- Russo F., 2009. *Causality and Causal Modelling in the Social Sciences - Measuring Variations*, Dordrecht: Springer.
- Singleton R., Straits B. 2005. *Approaches to Social Research*, Oxford University Press.
- Tabutin, D, 2006. « Les systèmes de collecte des données en démographie », in: Vallin J., Démographie: analyse et synthèse. 8, Observation, méthodes auxiliaires, enseignement et recherche, Paris: INED, p. 13-64.

Remarque

Tout fichier que vous m'enverrez par courrier électronique ou que vous me donnerez par l'intermédiaire de votre clé USB devra être nommé de la forme suivante:

Première lettre du prénomNom de famille_DMO6200_Nom du travail*

*Le nom du travail est: article critique ou projet de recherche ou pres orale1 ou pres orale2 ou fiche.
Prière de ne pas mettre d'accent sur les lettres des titres et noms.

ÉVALUATION

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site

www.integrite.umontreal.ca.

Effectuer le quiz :

<https://integrite.umontreal.ca/boite-a-outils/quiz-generaux/>

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.**

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »

Pondération:	Examen intra: un article critique court	25%
	Examen final: projet de recherche	25%
	1 présentation du projet de recherche	10%
	1 évaluation de note problématique	10%
	2 fiches de réponse aux questions et présentation	20%
	Participation en classe	10%

L'examen intra consistera en la critique d'un article en utilisant deux autres articles portant sur un sujet en commun publiés dans un numéro récent (15 dernières années si possible) des principaux journaux en démographie tels que *Population*, *Population and Development Review*, *Demography* ou *Population Studies*, *Cahiers québécois de démographie*, etc. Longueur de 5 pages maximum, interligne 1,5, taille de police 12. Plan suggéré de l'article: introduction (brève présentation du sujet et justification du choix des 3 articles); comparaison des articles sur 3 dimensions; conclusion et pistes de recherches futures.

L'examen final est un projet de recherche dont le format se rapproche d'un article de recherche en démographie (sans les résultats): introduction avec votre question et pourquoi est-elle importante; une revue de la littérature décrivant le contexte de l'étude: ce que les auteurs des travaux précédents ont montré. Cette revue de littérature vous permettra de montrer ce que votre travail apportera de nouveau, et d'introduire vos hypothèses de recherche. Vous présenterez aussi les données, variables, méthodes que vous utiliserez et une brève présentation de l'échantillon à étudier. Le choix d'un sujet doit se situer dans un corpus de littérature couvert dans le plan de cours. Vous pourrez utiliser des articles du plan de cours pour votre revue de la littérature sur le sujet. Le texte du projet ne devra pas dépasser 10 pages tout inclus, interligne simple, taille de police de 12, marges normales.

Fiches de réponse aux questions (1 page recto). Introduction, développement, la référence à d'autres articles et l'orientation vers une nouvelle piste de recherche ou nouvelle question est encouragée dans la conclusion. Toutes les lectures marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires et doivent être lues par toutes et tous. Les autres sont facultatives et peuvent vous servir pour votre travail de session. **La participation aux séminaires hebdomadaires du Département de démographie est fortement recommandée.**

S1 –11/01– Introduction – Présentation du cours

S2 –18/01– La démographie comme discipline

S2 – Q1: Comment les articles démographiques sont-ils structurés, en particulier comparez l'introduction et la conclusion des textes de Tabutin et de Preston:

Que dit l'introduction sur ce qui suit?

Quels sont les arguments énoncés qui vont vous convaincre de poursuivre la lecture?

Comment l'auteur vous persuade-t-il que c'est important?

Est-ce que tout le reste découle de cela?

L'auteur reconnaît-il les problèmes, les limites?

S2 – Q2: A partir de l'article de van Dalen et Henkens, quels sont les sujets identifiés comme les plus importants et les approches utilisées par les démographes en 2012?

* Tabutin, D., 2007. « Vers quelle(s) démographie(s)? Atouts, faiblesses et évolutions de la discipline depuis 50 ans », *Population-F*, 62(1): 15-32.

* van Dalen H. P., Henkens K. 2012. "What is on a demographer's mind? A worldwide survey", *Demographic Research* 26(16): lire pages 363 à 381.

* Preston, Samuel H., 1993. « The Contours of Demography: Estimates and Projections », *Demography* 30(4): 593-606.

Kreager, Philip, 1993. « Histories of Demography: A Review Article », *Population Studies* 47: 519-539.

McNicoll, Geoffrey, 1992. "The Agenda of Population Studies: A Commentary and Complaint", *Population and Development Review* 18(3): 399-420.

Quetelet, Lambert A. J., 1996 [1835/39]. "A Treatise on Man and the Development of his Faculties", *Population and Development Review* 22(3): 547-555.

Ourlanis, B.T., 1962. « Le tricentenaire de la démographie ». *Population*, 17(4): 725-738.

S3 – 25/01– Brève histoire de la population mondiale

S3 – Q1: À partir des articles de J.C. Chasteland et G. Pison, résumez les principaux enjeux de la croissance de la population mondiale. Les auteurs en oublient-ils? Si oui, énoncez-les.

* Chasteland, J-C., 2002. « De 1950 à 2000: la communauté internationale face au problème de la croissance de la population mondiale », dans Chasteland, J-C. et J-C. Chesnais (dir.) *La population du monde: géants démographiques et défis internationaux*, Paris, INED, pp. 717-753.

* Pison, Gilles. 2022. « Huit milliards d'humains aujourd'hui, combien demain ? » *Population & Sociétés* N° 604 (9): 1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.604.0001>.

* Pison, Gilles, Etienne Couppié, et Ariana Capora. 2022. « Tous les pays du monde (2022) », *Population & Sociétés* n° 603: 4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.603.0001>

Pison, Gilles, 2011. « Sept milliards d'êtres humains aujourd'hui, combien demain? », *Population et Sociétés* N° 482, 4 p.

Biraben J-N. 2003. « L'évolution du nombre des hommes », *Population et Sociétés*, n° 394, 4 p.

* *Toutes et tous: 1. Consultez et choisissez 2 documents publiés sur le site d'une agence gouvernementale ou autre*

Exemple de Research brief et Policy brief (section Dossier de recherche, dossier de politique):

https://ir.lib.uwo.ca/pclc_rpb/vol1/iss7/2/

Bulletin Zoom santé:

<https://statistique.quebec.ca/fr/document/bulletin-zoom-sante>

Publications de l'Institut de la Statistique du Québec, enquête ELDEQ:

<https://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/publications.html#volume8>

2. Préparer la discussion sur les avantages et inconvénients des différents supports.

- Cleland, John. 2002. « Population Growth in the Twenty-First Century: Cause for Crisis or Celebration? », dans Trovato, Frank et Don Mills (dir.) *Population and society: essential readings*, Oxford University Press, pp. 9-20.
- Coale, Ansley J., 1975. « The History of the Human Population », *Scientific American: The Human Population*, September: 15-25.
- LeGrand, Thomas, 1998. « Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 27, n° 2, pp. 221-252.
- Rutherford D., 2007. « Les trois approches de Malthus pour résoudre le problème démographique », *Population* 62(2): 253-280.
- Lee, James et Wong Feng, 1999. « Malthusian Models and Chinese Realities: China's Demographic System 1700-2000 », *Population and Development Review* 25(1): 33-66.
- United Nations, 1953. « History of Population Theories », dans *Determinants and Consequences of Population Trends*, Population Division, Department of Social Affairs, United Nations.

S4 –01/02 – Familles et ménages

Débat (préparez 3-4 points convaincants pour argumenter votre thèse du oui ou du non): *Union libre versus mariage, quelles motivations pour le choix de l'une ou l'autre forme d'union? Vous pouvez faire référence à des lectures, mais aussi à votre expérience personnelle et celle de votre entourage.*

Présentation du choix des articles pour l'intra

S4 – Q1: *Quels sont les liens entre les concepts de famille et de ménage ainsi que les enjeux pour la collecte des données, à partir d'exemple tirés de l'article de Hertrich et al.?*

S4 – Q2: *Que pourrait-on s'attendre à observer pour le Québec si on envisageait une recherche comparative entre la France et le Québec en suivant l'article de Beauchemin et al.?*

* Hertrich, Véronique, Pascaline Feuillet, Olivia Samuel, Assa Doumbia Gakou, et Aurélien Dasré. 2020. « Can We Study the Family Environment through Census Data? A Comparison of Households, Dwellings, and Domestic Units in Rural Mali ». *Population Studies* 74 (1): 119-38. <https://doi.org/10.1080/00324728.2019.1694166>

* Beauchemin, Cris, Mathieu Ichou, Patrick Simon, et l'équipe de l'enquête TeO2. 2022. « Familles immigrées : le niveau d'éducation progresse sur trois générations mais les inégalités sociales persistent: » *Population & Sociétés* N° 602 (7): 1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.602.0001>.

Reynolds, Sarah, et Brigid Cakouros. 2022. « Household Structure across Childhood in Four Lower- and Middle-Income Countries ». *Demographic Research* 47 (juillet): 143-60. <https://doi.org/10.4054/DemRes.2022.47.6>.

Base documentaire des recherches sur la famille au Québec : <https://familia.ucs.inrs.ca/>

Statistique Canada. 2015. *La réduction de la taille des ménages au cours du dernier siècle*. Mega tendances canadiennes 11-630-X. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-630-x/11-630-x2015008-fra.htm>.

Hango D.W. et C. Le Bourdais, 2007. « Early Union Formation in Canada: Links with Education. Mise en union précoce au Canada: liens avec l'éducation », *Eur J Population* 23:339-368.

Randall, Sara, Ernestina Coast et Tiziana Leone, 2011. « Cultural constructions of the concept of household in sample surveys », *Population Studies*, 65(2): 217-229.

Ohlsson-Wijk, Sofi, 2011. « Sweden's marriage revival: An analysis of the new-millennium switch from long-term decline to increasing popularity », *Population Studies*, 65(2): 183-200.

Golaz V., Lelièvre E., 2016. "Memory, perception of life and family environment", in Bonvalet & Lelièvre (eds.), *Family Beyond Household and Kin: Life Event Histories and Entourage, a French Survey*, Ined Population Studies no.6, Springer, p. 99-114. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-24684-0.pdf>

Heuveline, P. and J. M. Timberlake. 2004. The role of cohabitation in family formation: the United States in comparative perspective, *Journal of Marriage and Family* 66(5): 1214-1230.

Tabutin, D., 2006. « Les systèmes de collecte des données en démographie », dans G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (eds.), *Démographie: analyse et synthèse*, VIII Observation, méthodes auxiliaires, enseignement et recherche, Éditions de l'INED: 13-88.

Kalmijn, Matthijs, 2007. « Explaining cross-national differences in marriage, cohabitation, and divorce in Europe, 1990-2000 », *Population Studies*, 61(3): 243-263.

Lesthaeghe, Ron, 1995. « La deuxième transition démographique dans les pays occidentaux: une interprétation », dans Tabutin, Dominique, Thierry Eggerickx et Catherine Gourbin (dir.) *Transitions démographiques et sociétés: Chaire Quételet 1992*, Louvain-la-Neuve, Academia / L'Harmattan, pp. 133-180.

Bonvalet, Catherine, 2003. « La famille-entourage locale », *Population* 58(1): 9-43.

- Gauthier Anne H., Timothy M. Smeeding et Frank F. Furstenberg, 2004. "Are Parents Investing Less Time in Children? Trends in Selected Industrialized Countries", *Population and Development Review*, 30(4): 647-671.
- Murphy, Michael, Emily Grundy et Stamatis Kalogirou, 2007. "The increase in marital status differences in mortality up to the oldest age in seven European countries, 1990-99", *Population Studies* 61(3): 287-298.
- Lapierre-Adamcyk, Évelyne, Nicole Marcil-Gratton et Céline Le Bourdais, 2006. « A Balancing Act: Parents' Work Arrangements and Family Time », dans McQuillan, Kevin et Zenaira R. Ravanera (dir.) *Canada's Changing Families; implications for individuals and society*, Toronto, pp. 49-75.
- van de Kaa, Dirk J., 1987. « Europe's Second Demographic Transition », *Population Bulletin*, vol. 42, n° 1, pp. 1-59.
- Lesthaeghe, Ron J. et Lisa Neidert, 2006. "The Second Demographic Transition in the United States: Exception or Textbook Example?", *Population and Development Review*, 32(4): 669-698.
- Algava, Élisabeth, 2002. « Les familles monoparentales en 1999 », *Population* n° 4/5, 45-68.
- Guyavarch, Emmanuelle, 2006. « La sous-évaluation de la pratique contraceptive par les enquêtes: un exemple en zone rurale d'Afrique sub-saharienne », *Population* 61(4): 553-566.
- Cleland, John, 1996. « Demographic Data Collection in Less Developed Countries, 1946-1996 », *Population Studies* (50) 3: 433-450.
- Tabutin, Dominique, 1997. « Les systèmes d'information en démographie », dans Caselli, Graziella, Jacques Vallin et Guillaume Wunsch (dir.) *Démographie: analyse et synthèse*, Rome: CEPED / Università degli studi di Roma, pp. 1-48.
- Mosley, Henry C. et L. C. Chen, 1984. "An Analytical Framework for the Study of Child Survival in developing Countries", *Population and Development Review*, vol. 10, Supplement: Child Survival: Strategies for Research: 25-45.
- Ní Bhrolcháin, Máire et Tim Dyson, 2007. « On Causation in Demography: Issues and Illustrations », *Population and Development Review* (33)1: 1-36.

S5 – 08/02 – Passage à l'âge adulte, approches longitudinales versus transversales

S5 – Q1: *Quels sont les enjeux méthodologiques dans l'étude des étapes du passage à l'âge adulte?*

S5 – Q2: *Quels sont les apports de l'approche longitudinale par rapport à l'approche transversale? A partir de l'introduction du numéro spécial des Cahiers québécois de démographie.*

S5 – Q3: *Quels sont les points principaux à retenir des trois numéros de la série « Savoir compter, savoir conter »?*

- * Calvès A., M. Bozon, A. Diagne et M. Kuépié, 2006. « Le passage à l'âge adulte: repenser la définition et l'analyse des "premières fois" », dans Antoine P. et E. Lelièvre, *États flous et trajectoires complexes*, chapitre 5: 137-156.
- * Billari F., Liefbroer A., 2010. "Towards a new pattern of transition to adulthood?", *Advances in Life Course Research*, vol. 15, Issues 2-3, p. 59-75. doi:10.1016/j.alcr.2010.10.003.
- * Lardoux S. et J. Poirier, 2019. Introduction. *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 47, numéro 1 : 1-5.
- * Temam D. et al., 2009. « Savoir compter, savoir conter », *Courrier des Statistiques*, n° hors-série. Lire les n° 1, 4, 7.
- Schoumaker, B., B. Dabire and B. Gnoumou-Thiombiano, 2006. « Collecter des biographies contextuelles pour étudier les déterminants des comportements démographiques. L'expérience d'une enquête au Burkina Faso », *Population* 61(1-2): 77-106.
- Clark S., Brauer-Otto S. 2015. « Divorce in sub-Saharan Africa: Are unions becoming less stable? » *Population and Development Review* 41(4): 583-605.
- Grant M. et F.F. Furstenberg Jr. 2007. « Changes in the Transition to Adulthood in Less Developed Countries. Changements dans le passage à l'âge adulte dans les pays en développement », *European Journal of Population* 23:415-428.
- Buttenheim, Alison M. et Jenna Nobles, 2009. « Ethnic diversity, traditional norms, and marriage behaviour in Indonesia », *Population Studies*, 63(3): 277-294.
- Zulu Msiyaphazi E., F. Nii-Amoo Doodoo et A. Chika-Ezeh, 2002. « Sexual risk-taking in the slums of Nairobi, Kenya, 1993-98 », *Population Studies*, 56(3): 311-323.
- Fussell E., A.H. Gauthier et A. Evans, 2007. « Heterogeneity in the Transition to Adulthood: The Cases of Australia, Canada, and the United States. Hétérogénéité dans le passage à l'âge adulte: cas de l'Australie, du Canada et des États-Unis », *Eur J Population* 23:389-414.
- Pirus Claudine et Leridon Henri, 2010. « Les grandes cohortes d'enfants dans le monde », *Population*, 65(4), p. 671-730. Lire pp. 671-685.

- Laborde, Caroline, Éva Lelièvre et Géraldine Vivier, 2007. « Trajectoires et événements marquants, comment dire sa vie? Une analyse des faits et des perceptions biographiques », *Population*, 62(2), pp. 567-586.
- Brass, William, 1996. « Demographic Data Analysis in Less Developed Countries, 1946-1996 », *Population Studies* 50(3): 451-467.
- Bry, Xavier et Philippe Antoine, 2004. « Explorer l'explicatif: application à l'analyse biographique », *Population* 59(6): 909-946.
- Juby, Heather et Céline Le Bourdais, 1995. « Les parcours familiaux des Canadiennes », *Sociologie et sociétés*, vol. 27, n° 2, pp. 143-161.
- Schoumaker, Bruno, 1999. « Analyse multi-niveaux et explication de la fécondité dans les pays du Sud », dans *Théories, paradigmes et courants explicatifs en démographie. Chaire Quételet 1997*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant/L'Harmattan, pp. 331-357.
- Antoine, Ph., 2001. « L'approche biographique de la nuptialité: application à l'Afrique », dans *Démographie: analyse et synthèse*, vol. 2: *Les déterminants de la fécondité*, sous la direction de Graziella Caselli, Jacques Vallin et Guillaume Wunsch, Paris, INED, pp. 51-73.

S6 – 15/02 – Transitions de la fécondité

Débat (préparez 3-4 points convaincants pour argumenter votre thèse du oui ou du non): *les déclin de la fécondité sont-ils inévitables? Quelle est la meilleure évidence pour répondre oui? Quelle est la meilleure évidence pour répondre non?*

S6 – Q1: *À partir du texte de J. Bryant, comment le contexte social permet-il de comprendre le moment et la vitesse des transitions de la fécondité?*

S6 – Q2: *Comment la vie féconde est-elle liée à la santé des femmes et des hommes en Angleterre? Soulignez les apports méthodologiques d'une enquête panel.*

- * Bryant, John, 2007. "Theories of Fertility Decline and the Evidence from Development Indicators", *Population and Development Review* 33(1): 101-127.
- * Read, Sanna, Emily Grundy et Douglas A. Wolf, 2011. « Fertility history, health, and health changes in later life: A panel study of British women and men born 1923-49 », *Population Studies*, 65(2): 201-215.
- * Goujon A. et Al Zalak Z. 2018. « Pourquoi la fécondité augmente-t-elle à nouveau en Égypte ? » *Population et Sociétés*, n° 551, 4 p.
- * Temam D. et al., 2009. « Savoir compter, savoir conter », *Courrier des Statistiques*, n° hors-série http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/sommaire.asp?reg_id=0&ref_id=COUHS
Lire le numéro 5 « Plan d'un article: inversez la pyramide! »

- Billari, Francesco et Hans-Peter Kohler, 2004. « Patterns of low and lowest-low fertility in Europe », *Population Studies*, 58(2): 161-176.
- Mencarini, L. et M. L. Tanturri, 2006. « Familles nombreuses et couples sans enfant: les déterminants individuels des comportements reproductifs en Italie », *Population* 61(4): 463-492.
- Basu, Alaka M., 2006. "The Emotions and Reproductive Health", *Population and Development Review* 32(1): 107-122.
- Hagewen, Kellie J. et Philip Morgan, 2005. « Intended and Ideal Family Size in the United States, 1970-2002 », *Population and Development Review* 31(3): 507-527.
- Sardon, J. P., 2004. « La fécondité dans les pays anglophones développés hors d'Europe: Canada, États-Unis, Australie et Nouvelle-Zélande », *Population-F* 61(3): 301-328.
- Billari, Francesco C., Hans-Peter Kohler, Gunnar Andersson et Hans Lundström, 2007. "Approaching the Limit: Long-Term Trends in Late and Very Late Fertility", *Population and Development Review* 33(1): 149-170.
- Hank, K. et H-P. Kohler, 2003. « Les préférences relatives au sexe des enfants: les nouvelles données allemandes », *Population* 58(1): 139-150.
- Nie, Yilin et Robert J. Wyman, 2005. « The One-Child Policy in Shanghai: Acceptance and Internalization », *Population and Development Review* 31(2): 313-336.
- van de Walle, Étienne et Virginie De Luca, 2006. « Birth Prevention in the American and French Fertility Transitions: Contrasts in Knowledge and Practice », *Population and Development Review* 32(3): 529-555.

S7 – 22/02 – Examen intra

01/03- Relâche

S9 – 08/03 - Mortalité et vieillissement

Débat: y a-t-il une limite à l'espérance de vie?

S7 – Q1: Qu'apporte la prise en compte de l'environnement social sur l'étude de la mortalité dans l'article de Thornton et Olson?

S7 – Q2: Quel pourrait être des éléments de discussions entre Carrière et al. et Niamba et al. Au sujet de ce qui constitue une vieillesse plus ou moins réussie?

Tendances et différentiels

* Thornton, Patricia et Sherry Olson, 2011. « Mortality in late nineteenth-century Montreal: Geographic pathways of contagion », *Population Studies*, 65(2): 157-181.

* Niamba, Louis, Alain Gagnon, Vissého Adjiwanou, et Thomas K. Legrand. 2019. « Arrangements résidentiels et santé des personnes âgées à Nouna (Burkina Faso) : approches transversale et longitudinale ». *Cahiers québécois de démographie* 48 (2): 157. <https://doi.org/10.7202/1074180ar>.

* Carrière, Yves, et Chantal Girard. 2018. « Introduction. Transition vers la vieillesse : retraite et mobilité résidentielle ». *Cahiers québécois de démographie* 47 (2), 6 p. <https://doi.org/10.7202/1069003ar>.

Garcia, Jenny, Catalina Torres, Magali Barbieri, Carlo Giovanni Camarda, Emmanuelle Cambois, Arianna Caporali, France Meslé, Svitlana Poniakina, Jean-Marie Robine, et Karine Guerrouche. 2021. « Différences de mortalité par Covid-19 : conséquence des imperfections et de la diversité des systèmes de collecte des données »: *Population* Vol. 76 (1): 37-76. <https://doi.org/10.3917/popu.2101.0037>.

Légaré, Jacques, 2004. « Conséquences économiques, sociales et culturelles du vieillissement de la population », dans Caselli, Graziella, Jacques Vallin et Guillaume Wunsch (dir.) *Démographie: Analyse et synthèse*, vol. 6, Population et société, Paris, INED, pp. 117-135.

Hurt, L. S., C. Ronsmans et S. L. Thomas, 2006. « The effect of number of births on women's mortality: Systematic review of the evidence for women who have completed their childbearing », *Population Studies*, 60(1): 55-71.

Bourbeau, Robert et Mélanie Smuga, 2003. « Baisse de la mortalité et progrès de l'état de santé au XX^e siècle: les bénéfices de la médecine et du développement », dans Piché, Victor et Céline Le Bourdais (dir.) *La démographie québécoise: enjeux du XXI^e siècle*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, pp. 24-65.

Hill, Kenneth et Anne Pebley, 1989. « Child Mortality in the Developing World », *Population and Development Review* 15(4): 657-687.

Bongaarts, John, 2007. «Late marriage and the HIV epidemic in sub-Saharan Africa», *Population Studies* 61(1): 73-83.

Explications

Preston, Samuel, 1975. « The Changing Relation between Mortality and Level of Economic Development », *Population Studies* 29(2): 231-248.

Mazan, R. et A. Gagnon, 2007. « Influence des facteurs familiaux et environnementaux sur la longévité au Québec ancien », *Population* 62(2): 315-338.

Elo, Irma T. et Samuel H. Preston, 1992. « Effects of Early-Life Conditions on Adult Mortality: A Review », *Population Index* 58(2): 186-212.

Nathanson, Constance, 1996. « Disease Prevention as Social Change: Toward a Theory of Public Health », *Population and Development Review* 22(4): 609-637.

Autres articles

Amartya, Sen, 1993. « The Economics of Life and Death », *Scientific American*, May: 40-47.

Bruce A. Carnes et S. Jay Olshansky, 2007. «A Realist View of Aging, Mortality, and Future Longevity», *Population and Development Review* 33(2): 367-381.

eggerickx, Thierry et Dominique Tabutin, 2002. « Le vieillissement démographique dans le monde: Historique, mécanismes et tendances », dans *Vivre plus longtemps, avoir moins d'enfants, quelles implications? Colloque international de Byblos-Jbeil*, AIDELF, PUF, no 10, pp. 85-123.

Bongaarts, John, 2006. «How Long Will We Live?», *Population and Development Review* 32(4): 605-628.

Vallin, Jacques, 2002. « Mortalité, sexe et genre », dans Caselli, Graziella, Jacques Vallin et Guillaume Wunsch (dir.) *Démographie: analyse et synthèse*, vol. 3, Les déterminants de la mortalité, Paris, INED, pp. 319-350.

Oeppen, Jim et James W. Vaupel, 2002. « Broken Limits to Life Expectancy », *Science*, vol. 296, pp. 1029-1031.

Pison, Gilles, 2002. « Le sida va-t-il entraîner un recul de la population de l'Afrique au sud du Sahara? », *Population et sociétés*, n° 385, décembre, 4 p.

S10 – 15/03 - Migration, participation et intégration des immigrants et minorités ethnoculturelles

Débat: La migration (immigration et émigration) est-elle une bonne chose? (oui/non)

S10 – Q1: *Quels cadres explicatifs en migration, à partir des deux articles?*

S10 – Q2: *Quels concepts et variables semblent indispensables à l'actualisation du concept d'intégration, en fonction des données démographiques récentes? Référez-vous principalement à Grzymala-Kazlowska et Phillimore.*

* Grzymala-Kazlowska A. et Phillimore J. 2018. « Introduction: rethinking integration. New perspectives on adaptation and settlement in the era of super-diversity ». *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44, 179-196.

* Safi M. et P. Simon 2013. Les discriminations ethniques et raciales dans l'enquête Trajectoires et Origines: représentations, expériences subjectives et situations vécues, *Économie et Statistique*, N° 464-465-466, pp. 245-275.

Piché, Victor, 2011. « Catégories ethniques et linguistiques au Québec: quand compter est une question de survie », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 40, n° 1, p. 139-154.

Piché V. 2017-2018, *Parlons immigration*, Blogue, Journal Metro, <http://journalmetro.com/opinions/parlons-immigration/1203268/pourquoi-une-chronique-sur-limmigration/>

Simon, P., 2012. "Collecting ethnic statistics in Europe: a review", *Ethnic and Racial Studies*, 35(8):1366-1391.

Piché, Victor, 2003. « Immigration et intégration dans les pays développés: un cadre conceptuel », in G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (sous la dir. de) *Démographie: analyse et synthèse, VI Population et société*, INED: 159-178.

Piché, Victor, 2013. « Les théories migratoires contemporaines au prisme des textes fondateurs », *Population-F*, 68 (1), pp. 153-178.

Bouchard-Coulombe, Camille 2011. « La transmission de la langue maternelle aux enfants: le cas des couples linguistiquement exogames au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 40, n° 1, p. 87-111.

De Jong, Gordon F., 2000. « Expectations, gender, and norms in migration decision-making », *Population Studies*, 54(3): 307-319.

Simmons, Alan B., 2002. « Mondialisation et migration internationale: tendances, interrogations et modèles théoriques », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 31, n° 1, pp. 7-33.

Termote, Marc, 2003. « Les déterminants économiques de la migration », dans *Démographie: analyse et synthèse*, vol. 4, *Les déterminants de la migration*, sous la direction de Graziella Caselli, Jacques Vallin et Guillaume Wunsch, Paris, INED, pp. 83-100.

Preston S. et H. Wang, 2007. "Intrinsic Growth Rates and Net Reproduction Rates in the Presence of Migration", *Population and Development Review* 33(4): 657-666.

Ravallion, Martin, Shaohua Chen et Prem Sangraula, 2007. "New Evidence on the Urbanization of Global Poverty", *Population and Development Review* 33(4): 667-701.

S11 – 22/03 – Population et environnement

Présentation des thèmes des projets de recherche pour le travail final et de la question de recherche initiale

S11 – Q1: *Quelles relations y a-t-il entre population et environnement?*

S11 – Q2: *Quels sont les cadres d'analyse pour envisager la relation entre population et environnement, à partir de des articles de Lam et Becker (2013)?*

* Tabutin D. et E. Thiltgès, 1992. « Relations entre croissance démographique et environnement », dans: *Tiers-Monde*. 1992, tome 33 n°130, pp. 273-294.

* Rand, 2001. « Population et environnement : un rapport complexe », *Population Matters Résumé*, 4 p.

* Becker, Stan, 2013. "Has the World Really Survived the Population Bomb?", *Demography* 50:2173-2181.

* Lam, David, 2013. "Reply to Stan Becker...", *Demography* 50: 2183-2186.

Lam, David, 2011. "How the World Survived the Population Bomb: Lessons from 50 years of extraordinary demographic history", *Demography* 48: 1231-1262.

Lee, Ronald, 2011. « The Outlook for Population Growth », *Science* 333, 569-573.

S12 – 29/03 – Différentiels par âge, sexe

S12 – Q1: *Pensez-vous que les approches prenant en compte les différentiels par race, classe sociale et genre sont préférables aux approches se concentrant sur les causes des phénomènes démographiques? Pourquoi?*

S12- Q2: *Comment l'approche de Muttarak et al. (2015) rend-elle compte de la diversité des populations par l'analyse différentielle des vulnérabilités ?*

- * Muttarak R., W. Lutz et L. Jiang, 2015. « What can demographers contribute to the study of vulnerability?» *Vienna Yearbook of Population Research*, vol. 13, pp. 1-13
 - * Marsicano Elise, Nathalie Lydié, Nathalie Bajos, 2011. « Genre et migration: l'entrée dans la sexualité des migrants d'Afrique subsaharienne en France », *Population*, 66(2), p. 313-341.
 - * South S. J., 1993. "Racial and Ethnic Differences in the Desire to Marry", *Journal of Marriage and Family*, vol. 55, no 2, pp. 357-370. Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/352807>
- Simon, Patrick, Victor Piché, et Amélie A. Gagnon. 2015. « The Making of Racial and Ethnic Categories: Official Statistics Reconsidered », Chapter 1, In Simon et al. (éditeurs), *Social Statistics and Ethnic Diversity*, 14. IMISCOE Research Series.
- Beauchemin, Cris, Christelle Hamel, Maud Lesné, et Patrick Simon. 2010. « Les discriminations : une question de minorités visibles », *Population et sociétés*, n° 466 : 4.

05/04 – Présentations du projet de recherche préliminaire

19/04 – Examen final à rendre