

PLAN DE COURS

DMO 3450

HIVER 2021

ÉCONOMIE ET POPULATION

3 CR.

COURS: **mardi, 16 h à 19 h**
EXAMEN INTRA: **mardi, 23 février 2021 de 16 h à 18 h**
EXAMEN FINAL: **mardi, 27 avril 2021 de 16 h à 19 h**
MODE D'ENSEIGNEMENT: **À distance**
DÉROULEMENT DU COURS: **Synchrone et asynchrone**

- Modification du choix de cours: date limite le **29 janvier 2021** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **19 mars 2021** (*entre le 30 janvier et le 19 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **CHAE, Sophia**
Courriel: sophia.chae@umontreal.ca
Local: **Zoom (en raison de la pandémie COVID-19)**
Disponibilité: **sur rendez-vous**

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Cependant, notez que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

L'économie de la population est l'étude économique des relations entre les variables socio-économiques, les processus démographiques (flux) et les structures des populations (stocks). Trois variables principales - la fécondité, la mortalité et la migration - déterminent la taille, la structure d'âge et la croissance des populations. Chacune de ces variables influence et est influencée par des facteurs économiques.

Démographie

En raison de circonstances extraordinaires, ce cours est donné à distance ce trimestre. Par conséquent, le format régulier du cours a été modifié pour l'adapter à ce changement. Ce cours sera enseigné en utilisant une combinaison d'activités asynchrones et synchrones.

La première séance (le 19 janvier) commencera par une session Zoom synchrone. Soyez prêt à y assister à 16 h.

Dans la plupart des séances*, nous suivrons le format suivant:

16 h à 17 h 30: session asynchrone

Vous regarderez les capsules vidéo préenregistrées des conférences données par la professeure. Les capsules vidéo, ainsi que la présentation PowerPoint qui les accompagne, seront disponibles sur StudiUM avant la séance.¹ Tout en regardant les vidéos, notez toutes vos questions afin de pouvoir les poser pendant la session synchrone du cours.

17 h 30 à 19 h: session synchrone (via Zoom)

Cette partie du cours est réservée pour poser des questions, discuter et participer aux activités de classe. Ces activités comprendront des quiz interactifs, des travaux individuels et des travaux de groupe. Si vous ne pouvez pas y assister, les séances seront enregistrées et mises à votre disposition sur StudiUM le lendemain avec les activités de classe. À l'exception des travaux de groupe, toutes les sections des séances seront enregistrées.

Note : Il est interdit d'enregistrer ou de diffuser le contenu des enregistrements déposés sur StudiUM.

*Vous serez informé de toute modification de l'heure de la session Zoom synchrone par courriel et par StudiUM. Veuillez consulter StudiUM régulièrement pour les mises à jour.

LECTURES OBLIGATOIRES

Il y aura environ deux textes à lire avant chaque séance. Toutes les lectures marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires. Vous pouvez y accéder en utilisant des liens affichés sur StudiUM.

Note: Certaines lectures obligatoires sont en anglais, faute de publications adéquates en français. Les idées les plus importantes ou les plus compliquées contenues dans ces ouvrages seront généralement présentées en classe. Vous ne serez évalué que sur le contenu couvert en classe.

ÉVALUATION

Votre note finale dépendra de vos résultats:

Participation en classe	15 %
Participation au forum de discussion en ligne sur StudiUM	20 %
Examen intra (23 février – 16 h à 18 h)	30 %
Examen final (27 avril – 16 h à 19 h)	35 %

<p><u>Avertissement:</u> si vous souhaitez avoir une bonne note, il faudra assister à <u>toutes</u> les séances de même que lire attentivement <u>toutes</u> les lectures obligatoires. N'attendez pas à la dernière minute pour faire ces lectures.</p>

Participation en classe

Votre participation sera mesurée par votre participation aux activités de classe. Selon le sujet, vous pouvez être noté pour plus d'une activité. Pour chaque activité à laquelle vous participez, vous recevrez tous les points attribués à cette activité; dans le cas contraire, vous obtiendrez la note minimale « 0 ».

Si vous êtes absent lors d'une session Zoom synchrone, vous aurez la possibilité de faire l'activité en autonomie. Les instructions pour les activités seront publiées sur StudiUM le lendemain. Vous devez terminer l'activité avant la

¹ Elles seront généralement disponibles au moins un jour à l'avance. Je vous enverrai un message via StudiUM dès qu'elles sont affichées.

prochaine séance pour recevoir tous les points attribués à cette activité. Pour les activités de classe pendant les deux premières séances du cours, vous devez les faire avant le début de la troisième séance (le 2 février).

Bien que je vous donne la possibilité de faire l'activité après la séance, je vous suggère fortement d'assister régulièrement aux cours. Pour certaines activités, ce sera plus de travail pour vous de la faire en autonomie.

Participation au forum de discussion en ligne sur StudiUM

Tous les mardis après la séance (à partir du 26 janvier), j'afficherai une question sur le forum de discussion. Vous devrez poster une réponse à la question avant la prochaine séance. Pour voir les réponses des autres étudiants, vous devez d'abord poster une réponse. Si vous souhaitez répondre aux réponses des autres étudiants, n'hésitez pas à le faire. **N'oubliez pas d'être respectueux lorsque vous commentez sur les réponses des autres étudiants.** Au total, vous devez publier au moins une réponse pour chaque semaine (10) pendant laquelle une question est posée.

Lorsque j'affiche une question, je préciserai la longueur de la réponse attendue (en nombre de mots). Non seulement vous serez évalué sur la satisfaction de l'exigence minimale de mots ou de lignes, mais également sur la qualité et la précision de votre réponse. Vous serez noté en utilisant l'échelle suivante : 1 = excellent; 2 = bien; 3 = passable; et 4 = échec. « 2 » sera la note modale. Seules les réponses exceptionnelles recevront « 1 » comme note. À la fin du cours, je calculerai votre note de participation en fonction de la distribution des notes dans le cours.

Lorsque vous citez des mots ou introduisez des idées à partir de l'une des lectures ou d'une autre source, vous êtes censé faire référence à la source dans votre réponse. **Le plagiat ne sera pas toléré!**

Examens

Les examens intra et final seront à livres ouverts. Vous les passerez pendant les heures de cours : Examen intra (23 février de 16 h à 18 h) et examen final (27 avril de 16 h à 19 h). Étudiez pour les examens comme s'ils étaient à livres fermés. Vous n'aurez pas assez de temps pour rechercher ou vérifier les réponses à toutes les questions de l'examen.

Examen intra : Si vous êtes absent lors d'examen intra en raison d'une absence justifiée (selon les règles de l'UdeM), vous devrez passer un examen différé la semaine du 8 mars. Contactez la professeure dès que possible afin qu'elle soit consciente de votre absence. Si votre absence est approuvée par le Secrétariat de votre département, la date de votre examen différé sera programmée par la professeure.

Examen final : L'examen final n'est pas cumulatif. Il couvre la matière vue après l'examen intra.

CONSIGNES ET RÈGLES POUR LES ÉVALUATIONS

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

*Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université. Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la

suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Services des bibliothèques UdeM

<https://bib.umontreal.ca/>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

CADRES RÉGLEMENTAIRES ET POLITIQUES INSTITUTIONNELLES

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

- <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

- https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
- <http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

1. Introduction
 - a. Objectifs et plan de cours
2. Effets des facteurs démographiques sur l'économie : Les grands enjeux
 - a. Croissance démographique et croissance économique
 - b. Structure par âge de la population et croissance économique
 - c. Vieillesse des populations
 - d. Croissance démographique et environnement : le retour de Malthus?
 - e. Impacts économiques de la migration
3. Déterminants économiques des processus démographiques
 - a. Migration
 - b. Famille
 - c. Fécondité
 - d. Mariage
 - e. Santé et mortalité
4. Effets du COVID-19 sur les processus démographiques et l'économie

PLAN DE COURS

19 JANVIER

Objectifs et plan de cours

26 JANVIER

Croissance démographique et croissance économique

- * Malthus, Thomas. 1798. "[Exposition du sujet](#)" et "[Obstacles généraux à l'accroissement de la population](#)", ch. 1 et 2 (p. 8-17) dans *Essai sur le principe de la population*. London.
 - Lisez pp. 8-17.
 - * Leridon, Henri. 2020. "[Population mondiale: vers une explosion ou une implosion?](#)" *Population et Sociétés* n°573. Paris: INED.
 - * Boserup, E. 1974. "[Environnement, population et technologie dans les sociétés primitives](#)", *Annales* 3 (mai/ juin): 538-552.
- Lam, D. 2011. "[How the World Survived the Population Bomb: Lessons from 50 Years of Extraordinary Demographic History](#)" *Demography* 48(4): 1231-1262.
- Malakoff, D. 2011. "[Are More People Necessarily a Problem?](#)" *Science* 333(6042): 544-546.

2 FÉVRIER

Structure par âge de la population et croissance économique

- * Bloom, D.E. et al. 2003. "[Demographic transitions and the "Demographic Dividend"](#)", ch 2, dans *The Demographic Dividend: A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change*, Santa Monica: Rand Corporation.
 - Lisez ch. 2.
 - Résumé en français: <http://www.rand.org/publications/RB/RB5065.2/RB5065.2.pdf>
- * UNFPA. 2002. « [Macroéconomie, pauvreté, population et développement](#) », ch 3, dans *État de la population mondiale 2002 : Population, pauvreté et potentialités*. New York : UNFPA.
 - Lisez ch. 3.

9 FÉVRIER

Vieillesse des populations

- * United Nations. 2019. [World Population Ageing 2019: Highlights](#) New York: UN Population Division.
- * d'Albis, Hippolyte, Carole Bonnet, Julien Nauvaux, Jacques Pelletan et François-Charles Wolff. 2016. "[À quels âges les revenus excèdent-ils la consommation? 30 ans d'évolution en France](#)" *Population et Sociétés* n°528. Paris: INED.
- * Godbout, L., P. Fortin, M. Arsenau et S. St-Cerny. 2007. "[Choc démographique et finances publiques: comment relever le défi de l'équité intergénérationnelle](#)", *Cahiers Québécois de démographie* 36(2): 159-183.
- Lee, Ronald. 2003. "[The Demographic Transition: Three Centuries of Fundamental Change](#)", *Journal of Economic Perspectives*, 17(4):167-190.
- Légaré, Jacques. 2009. "[Le vieillissement des populations: incontournable certes... mais un plus, s'il est géré dans un esprit d'éthique intergénérationnelle](#)", *Lien social et politiques: vieillir pose-t-il vraiment problème?*, n° 62, automne, pp. 15-28.
- INSPQ. 2016. "[Le vieillissement au Québec](#)"
- Godbout, L., Suzie St-Cerny, Pier-André Bouchard St-Amant, Pierre Fortin et Matthieu Arsenau. 2009. "[Nouvelles perspectives démographiques, mêmes défis budgétaires](#)", *Cahiers Québécois de démographie* 38(1):193-201.
- Lee, Ronald. 2007. "[Demographic change, welfare and intergenerational transfers: A global overview](#)", in J. Véron, S. Pennec et J. Légaré (eds.) *Ages, Generations and the Social Contract: The Demographic Challenges Facing the Welfare State*, Springer/

16 FÉVRIER

Croissance démographique et environnement : le retour de Malthus?

- * LeGrand, Thomas. 2003. "[Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux](#)", *Cahiers québécois de démographie* 27(2):221-252.
- * Becker, Stan. 2013. "[Has the World Really Survived the Population Bomb?](#)", *Demography* 50(6): 2183-2186.
- Martin, Daniel. 2016. "[La bombe D \(démographique\) incontestablement la plus destructrice...](#)"
- Rich, Nathaniel. 2018. "[Losing Earth: The Decade We Almost Stopped Climate Change](#)", *New York Times Magazine*.
- Banque Mondiale. 2010. [Rapport sur le développement dans le monde: développement et changement climatique](#). Washington D.C.: World Bank
- Hunter, Lori M. 2001. [The Environmental Implications of Population Dynamics](#), Santa Monica: The Rand Corporation.

23 FÉVRIER

EXAMEN INTRA – DURÉE 2 HEURES – 16 H À 18 H

2 MARS

SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES

9 MARS

Impacts économiques de la migration **Déterminants économiques de la migration**

* National Research Council. 2016. "[Report Highlights: The Economic and Fiscal Consequences of Immigration.](#)" Washington D.C.: The National Academies Press

* Lacroix, Julie, Alain Gagnon et Vincent Lortie. 2017. "[À l'intersection du genre et de l'origine nationale: quels parcours professionnels pour les immigrants sélectionnés au Québec](#)", *Population* 72(3): 435-462.

Termote, Marc. 2002. "[La mesure de l'impact économique de l'immigration internationale: problèmes méthodologiques et résultats empiriques](#) », *Cahiers québécois de démographie*, 31:35-67.

Clemens, Michael A. 2011. "[Economics and Emigration: Trillion-Dollar Bills on the Sidewalk?](#)" *Journal of Economic Perspectives* 25(3):83-106.

Clemens, Michael A. 2014. "[Does Development Reduce Migration?](#)", IZA Discussion Papers, No. 8592, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn.

16 MARS

Déterminants économiques de la famille

* Becker, Gary S. 1991. "The Evolution of the Family", ch. 11 dans *A Treatise on the Family*, Harvard University Press, 342-361.

* Goldin, Claudia. 2006. "[The Quiet Revolution that Transformed Women's Employment, Education, and Family](#)" *American Economic Review* 96(2): 1-21.

Willis, Robert J. 1987. "[What Have we Learned from the Economics of the Family?](#)", *American Economic Review* 77(2):68-81.

Ben-Porath, Yoram. 1980. "[The F-Connection: Families, Friends and Firms and the Organization of Exchange](#)", *Population and Development Review* 6 (1):1-30.

Shelly Lundberg, S. et Robert A. Pollak. 2007. "[The American Family and Family Economics](#)", *Journal of Economic Perspectives* 21(2): 3-26.

23 MARS

Déterminants économiques de la fécondité

* Pison, Gilles. 2011. "[Deux enfants par femme dans la France de 2010: la fécondité serait-elle insensible à la crise économique?](#)", *Population et Sociétés* n°476. Paris : INED

* Mason, Karen Oppenheim. 1997. "[Explaining Fertility Transitions](#)", *Demography* 34(4):443-454.

Bryant, W. Keith et Cathleen D. Zick. 2006. "[The Economics of Fertility](#)", ch. 7 dans *The Economic Organization of the Household*, Cambridge University Press, 236-258.

Easterlin, Richard. 1987. "[Fertility](#)", dans J. Eatwell et al. (éds.) *The New Palgrave: A Dictionary of Economics*, vol. 2, 302-308, Londres: MacMillan.

Easterlin, Richard. 1987. "[Easterlin Hypothesis](#)", dans J. Eatwell et al. (éds.) *The New Palgrave: A Dictionary of Economics*, vol. 2, 1-4, Londres: MacMillan.

Easterlin, Richard. 1975. "[An Economic Framework for Fertility Analysis](#)", *Studies in Family Planning*, 6(3):54-63.

Robinson, Warren C. (1997). "[The economic theory of fertility over three decades](#)", *Population Studies* 51(1): 63-74.

Cleland, John et Christopher Wilson (1987). "[Demand Theories of the Fertility Transition: An Iconoclastic View](#)", *Population Studies* 41(1): 5-30.

Pollak, Robert A. et Susan Cotts Watkins (1993). "[Cultural and Economic Approaches to Fertility: Proper Marriage or Mésalliance?](#)", *Population and Development Review* 19(3): 467-496.

30 MARS

Déterminants économiques du mariage et du divorce

* Stevenson, Betsey et Justin Wolfers. 2007 "[Marriage and divorce: Changes and their driving forces](#)," *Journal of Economic Perspectives* 21(2):27-52.

Becker, Gary. 1973. "[A theory of marriage: Part 1](#)," *Journal of Political Economy* 81(4):813-846.

6 AVRIL

Déterminants économiques de la santé et la mortalité

* *Commission sur la macroéconomie et la santé* présidée par Jeffrey D. Sachs (2001). *Macroéconomie et santé: investir dans la santé pour le développement économique*, sections sur "[Preuves de la relation entre santé et développement](#)" et "[Manières dont la maladie influence le développement économique](#)", OMS, pp. 23-43. Genève: OMS.

- Lisez pp. 23-43

* Cambois, Emmanuelle, Caroline Laborde et Jean-Marie Robine. 2008. "[La 'double peine' des ouvriers: plus d'années d'incapacité au sein d'une vie plus courte](#)" *Population et Sociétés* n°441.

13 AVRIL

Effets du COVID-19 sur les processus démographiques et l'économie

* En raison de la nature évolutive de la pandémie, les lectures obligatoires seront affichées deux semaines avant la séance.

27 AVRIL

EXAMEN FINAL – DURÉE 3 HEURES – 16 H À 19 H