

PLAN DE COURS

DMO 2170

HIVER 2023

POPULATION ET ENVIRONNEMENT

3 CR.

COURS: **lundi, 13h00 à 16h00**
EXAMEN INTRA: **lundi 20 février 2023, de 13h00 à 15h45**
EXAMEN FINAL: **lundi 17 avril 2023, de 13h00 à 15h45**

- Modification du choix de cours: date limite le **24 janvier 2023** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **17 mars 2023** (*entre le 24 janvier et le 17 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeurs: **LARDOUX, Solène (du 9 janvier au 20 février)**
TCHANGO, Georges (du 6 mars au 17 avril)
Courriels: solene.lardoux@umontreal.ca
georges.alain.tchango.ngale@umontreal.ca
Disponibilité: sur rendez-vous
Auxiliaire d'enseignement : Silvia Grueva
Courriel : silvia.grueva@umontreal.ca

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site Studium du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

Les objectifs du cours sont de développer : 1) une bonne connaissance des paradigmes, théories et débats pertinents à l'étude de la population et l'environnement; 2) une bonne connaissance des faits et tendances relatifs à la relation entre la population et l'environnement; 3) une compréhension des dynamiques démographiques, sociales, économiques, environnementales et de santé, en lien avec l'évolution des ressources et le rôle des institutions qui sous-tendent l'interaction de la population et l'environnement; 4) une compréhension des enjeux en ce qui concerne les causes et les conséquences de la pression démographique sur l'environnement; enfin 5) un esprit critique face à la lecture des articles scientifiques et une participation aux débats induits par les séminaires du cours à propos des interrelations entre la population et l'environnement.

Démographie

Description

L'accroissement des populations et l'évolution de leurs caractéristiques posent des défis croissants pour l'avenir de l'humanité et de la nature. Ce cours vise à explorer les phénomènes et leurs liens réciproques en vue de promouvoir un dialogue scientifique. Les sujets abordés dans le cadre de ce cours comprennent : le débat malthusien, la croissance démographique mondiale et le changement climatique, la décroissance, les enjeux pour les populations des milieux urbains, la pression démographique et la dégradation des terres en milieu rural, des exemples historiques de disparition des sociétés, les migrations associées aux changements environnementaux, la santé et les changements dans les modes de vie des Autochtones en lien avec leurs environnements en mutation. Le cours vise à permettre d'impliquer les étudiants dans les débats autour des relations entre population et changement climatique, en lien avec le développement, la migration et la santé mondiale en particulier.

Méthodes pédagogiques

Le cours comporte des exposés des intervenant(e)s sur les notions de base nécessaires pour faciliter l'apprentissage des relations entre la population et l'environnement. La première partie du cours (séances 1 à 5) sera donnée par Solène Lardoux, et la seconde partie (séances 6 à 10) par Georges Tchango. Des invités feront des présentations à plusieurs séances du cours. Ces séminaires se dérouleront soit en présentiel, soit sur Zoom. Il n'y a pas de livre obligatoire pour ce cours mais des ressources utiles sont suggérées ci-dessous. Les lectures, ainsi que les diapositives Powerpoint, seront mis sur Studium après la séance correspondante.

Les étudiants devront faire les lectures obligatoires et assister aux séances en classe, participer aux discussions en se référant aux lectures obligatoires pour la séance ou à d'autres sources.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de 3 heures de cours.

Le logiciel Studium nous permettra d'échanger des documents pour le cours, et d'interagir dans la plateforme de discussions.

RESSOURCES UTILES

Véron J. 2020. *Faut-il avoir peur de la population mondiale?* Éditions du Seuil, 253 p.

Véron J. 2013. *Démographie et écologie*, Collection Repères, La Découverte, 128 p. ISBN : 9782707169419
<http://www.cairn.info/demographie-et-ecologie--9782707169419.htm>

Domenach, H. et Picouet, M. 2000. *Population et environnement*. Paris, PUF (Coll. « Que sais-je? »), 127 p.

World Resource Institute : <https://www.wri.org/>

Publication de l'organisation des Nations Unies, *World Population Prospects* : <https://population.un.org/wpp/>

Revue *Population and Environment*

Cyber Séminaires du Réseau de recherche Population et Environnement (PERN) :
<https://populationenvironmentresearch.org/cyberseminars>

Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs du Québec <http://www.environnement.gouv.qc.ca/>

Equiterre : <https://www.equiterre.org/>

ÉVALUATION

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site

www.integrite.umontreal.ca. Répondre au quiz : <https://integrite.umontreal.ca/boite-a-outils/quiz-generaux/>

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence. Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin. »

L'évaluation du cours se fera grâce à la participation aux discussions en classe (votre participation active, avertie par la lecture obligatoire des articles pour chacune des séances, aux séminaires du cours et aux forums de discussions sur Studium), à la production de fiches de lecture, aux examens de mi-session et de fin de session.

Pondération:	1 examen final	30%
	1 examen intra	30%
	1 fiche de lecture sur 1 article choisi dans le plan de cours	10%
	1 présentation d'1 article choisi (10 min. de présentation orale sur Power Point)	10%
	Travail de groupe en classe (groupe de discussion autour d'une question)	10%
	Participation en classe	10%

Examens intra et final : Travail écrit individuel, questions à développement, sous la forme d'un examen en classe portant sur les contenus de la première partie (jusqu'à la semaine de relâche) et de deuxième partie du cours.

La fiche de lecture est un travail individuel, à rendre en copie électronique sous format Word de préférence (1 page recto, interligne simple et taille de police de 12), avant la séance correspondante. Le format d'une fiche de lecture est d'une page recto, selon le plan suivant : 1) quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre, 2) quelles sources de données l'auteur utilise-t-il, 3) quelle méthode : précisez si ce sont des tableaux statistiques, des graphiques, ou des modèles statistiques plus complexes et présentez les variables ou indicateurs étudiés, 4) quels sont les principaux résultats, 5) limites éventuelles.

La présentation d'un article (différent de celui choisi pour la fiche de lecture) dure 10 minutes, soit environ 10 diapositives sur Power Point. Suivre le même plan que pour la fiche de lecture, en ajoutant des résultats sous forme de tableau ou de graphique, ainsi qu'une conclusion et des pistes de recherches futures, au moins une question de discussion, éventuellement des liens avec d'autres articles.

L'évaluation de l'orthographe fera partie de la note pour tous les travaux écrits.

La présentation orale et la fiche de lecture sur un article choisi parmi les articles obligatoires, sont des moyens de faciliter la compréhension des textes et donnent aux étudiant.e.s l'opportunité de s'entraîner aux présentations en public.

La participation aux débats et discussions lors des séances sera aussi évaluée, et sera notée en fonction de la qualité, de la rigueur et de la pertinence des interventions, de l'ouverture d'esprit face aux échanges et de la nature critique et constructive des interventions.

Pour la fiche et la présentation orale : choisir parmi les articles marqués d'un astérisque (*).

Enfin, à partir du retour de la semaine de relâche, afin d'intégrer une dimension ludique aux apprentissages, toutes les deux séances, nous ferons un Quiz en ligne sur la plateforme Kahoot ! Il s'agira d'un ensemble de questions à choix multiples sur le contenu des deux cours précédents, avec un temps de réponse imparti pour chaque question. Les points se répartiront selon la difficulté de la question et le temps de réponse des participants. A la fin du Quiz, le jeu présente les trois meilleurs participants, qui recevront un bonus dans le cadre de l'évaluation générale du cours. L'opérationnalisation de ce jeu nécessite toutefois que chaque participant ait un téléphone ou un ordinateur portable à sa disposition.

Remarque

Tout fichier envoyé par courriel devra être nommé de la forme suivante:

Premiere lettre du prenomNom de famille_DMO2170_Nom du travail*

*Le nom du travail est « fiche » ou « discussion ». Ne pas mettre d'accent sur les lettres des titres et noms, svp.

PLAN GÉNÉRAL DU COURS

S	Dates	Thèmes
1	09/01	Introduction
2	16/01	Relations entre population et environnement, transition démographique
3	23/01	Perspectives théoriques
4	30/01	Dégradation des terres, pression démographique et biodiversité
5	06/02	Inégalités, modes de vie et décroissance
6	13/02	La fin des cultures : exemples historiques de l'effondrement de sociétés
7	20/02	<i>Examen intra</i>
8	27/02	<i>Relâche</i>
9	06/03	Mobilités des populations et changement climatique
10	13/03	Sécurité alimentaire
11	20/03	Développement urbain et santé des populations
12	27/03	Reproduction, genre et santé
13	03/04	Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones
	10/04	Congé pascal
14	17/04	<i>Examen final</i>

PLAN DE COURS DÉTAILLÉ

S1 - 09 janvier : Introduction

S2 - 16 janvier : Relations entre population et environnement

* Bartiaux, F. et J-P. van Ypersele, 2006. « Les relations entre population et environnement », dans G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (éds.) *Démographie : analyse et synthèse V Histoire du peuplement et prévisions*, Chapitre 70, Éditions de l'INED, Lire pp. 219 à 237.

* Pison, Gilles, Etienne Couppié, et Ariana Capora. 2022. « Tous les pays du monde (2022) », *Population & Sociétés* n° 603: 4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.603.0001>.

Henderson, K., & Loreau, M. (2019). "An ecological theory of changing human population dynamics". *People and Nature*, 1(1), 31-43.

Séguin A-M. et P. Apparicio. 2013 « Justice environnementale », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 57, n° 161, p. 211-214.

Sandron, F. (2012). 2 Population et environnement : 50 ans de débat. *Études de la Documentation française*, (5358), 49.

Leridon H., J-N. Biraben, N. Brouard, P. Festy, J-C. Chesnais et J. Véron, 1996, « Compter les hommes –Six variations autour d'un thème », *Population et Sociétés*, n° 318, 4 p.

S3 – 23 janvier : Perspectives théoriques

* Schoumaker B., D. Tabutin et M. Willems (2004) « Dynamiques et diversités démographiques dans le monde (1950-2000) », dans G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (éds.) *Démographie : analyse et synthèse V Histoire du peuplement et prévisions*, Chapitre 71, Éditions de l'INED, pp. 213-243. (Lire en priorité : 231-243)

* Leridon, Henri. 2020. « Population mondiale : vers une explosion ou une implosion ? »: *Population & Sociétés* N° 573 (1): 1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.573.0001>.

* Pison, Gilles. 2022. « Huit milliards d'humains aujourd'hui, combien demain ? » *Population & Sociétés* N° 604 (9): 1-4. <https://doi.org/10.3917/popsoc.604.0001>.

* Biraben J-N. 2003. « L'évolution du nombre des hommes », *Population et Sociétés*, n° 394, 4 p.

S4 – 30 janvier : Dégradation des terres en milieu rural, pression démographique et biodiversité

* Gastineau B. 2001. « Disponibilité des terres et stratégies démographiques », Dans Auclair L., P. Gubry, M. Picouët et F. Sandron (éditeurs), *Régulations démographiques et environnement*, Chapitre 4, p. 57-65.

- * Audouin E., J. Vayssières, M. Odru, D. Masse, S. Dorégo, V. Delaunay, P. Lecomte, 2015. « Réintroduire l'élevage pour accroître la durabilité des terroirs villageois d'Afrique de l'Ouest. Le cas du bassin arachidier au Sénégal », Dans Sultan B., Lalou R., Amadou Sanni M., Oumarou A. et Arame Soumaré M. (dir.), *Les sociétés rurales face aux changements climatiques et environnementaux en Afrique de l'Ouest*, Chapitre 19, IRD Éditions, Collection Synthèses, p. 403-427.
- Maris V., 2010, *Philosophie de la biodiversité. Petite éthique pour une nature en péril*, Buchet/Chastel écologie, pp. 26-37.
- Maris V., 2018, *La Part sauvage du monde. Penser la nature dans l'Anthropocène*, Le Seuil, 272 p.
- Golaz V., Médard C., 2016, "Agricultural frontier, land tenure changes and conflicts along the Gucha-Trans Mara boundary in Kenya", *Journal of Eastern African Studies*, 10 (2), doi : 10.1080/17531055.2016.1187814.
- Poliquin C. 2022, Humus, Documentaire, Productions ISCA, <https://maison4tiers.com/film/humus/>

S5 - 06 février : Inégalités, modes de vie et décroissance

- * Véron J. 2006. « Stabiliser la population de l'Inde : plus facile à dire qu'à faire », *Population & Sociétés*, N° 423, 4 p. ISSN 0184-7783 DOI 10.3917/popsoc.423.0001.
- * LeGrand T. 1998. "Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux", *Cahiers québécois de démographie*, vol. 27, no 2, p. 221-252. lire : p. 229-237
<http://www.erudit.org/revue/cqd/1998/v27/n2/010250ar.pdf>
- * PNUD, *Rapport sur le développement humain 2015. Le travail au service du développement humain*, 48 p. <https://hdr.undp.org/system/files/documents/frhdr20151021webpdf.pdf> (lire p. 1 à 15)

S6 – 13 février : La fin des cultures : exemples historiques de l'effondrement de sociétés

- * Diamond J. 2006. « Crépuscule sur l'île de Pâques », Dans *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie* (trad. en français) (Titre original version anglaise : *Collapse: How Societies Choose to Fail or Survive*), Gallimard, Chapitre 2. p. 85-138.
- * Diamond J. 2006. « Les effondrements des Mayas », Dans *Effondrement* chapitre 5, p. 184-207.

- McAnany P. A. et T. Gallareta Negrón, 2010. "Bellicose Rulers and Climatological Peril? Retrofitting Twenty-First-Century Woes on Eighth-Century Mayan Society", In McAnany P. A. and N. Yoffee (editors) *Questioning Collapse: Human Resilience, Ecological Vulnerability, and the Aftermath of Empire*, Chapter 6, p. 142-175.
- Hunt T. L. et C. P. Lipo, 2010. "Ecological Catastrophe, Collapse, and the Myth of 'Ecocide' on Rapa Nui (Easter Island)", In McAnany P. A. and N. Yoffee (editors) *Questioning Collapse: Human Resilience, Ecological Vulnerability, and the Aftermath of Empire*, Chapter 2, p. 21-44.

S7 - 20 février : Examen intra

S8- 27 février : Relâche

S9 – 06 mars : Mobilité des populations et changement climatique

- * Lalou, R. et V. Delaunay, 2015. « Migrations saisonnières et changement climatique en milieu rural sénégalais : Forme ou échec de l'adaptation ? », Dans Sultan B., Lalou R., Amadou Sanni M., Oumarou A. et Arame Soumaré M. (dir.), *Les sociétés rurales face aux changements climatiques et environnementaux en Afrique de l'Ouest*, Chapitre 14, IRD Éditions, Collection Synthèses, p. 287-313.
- * Diamond J. 2006. « Malthus en Afrique : le génocide du Rwanda », Dans *Effondrement*, chapitre 10, p. 379-394.
- * Véron J. et V. Golaz, 2015. « Les migrations environnementales sont-elles mesurables? », *Population et Sociétés*, 522, 4 p.
- * Henry, S., Schoumaker, B., & Beauchemin, C. (2004). The impact of rainfall on the first out-migration: A multi-level event-history analysis in Burkina Faso. *Population and environment*, 25(5), 423-460.
- Kaczan, D. J., & Orgill-Meyer, J. (2020). The impact of climate change on migration: a synthesis of recent empirical insights. *Climatic Change*, 158(3), 281-300.

S10 - 13 mars : Sécurité alimentaire

- * Collomb P. 1999. « Population et ressources alimentaires : les perspectives à l'horizon 2050 », *Une voie étroite pour la sécurité alimentaire d'ici à 2050*, Chapitre 2, Paris, Economica.
<http://www.fao.org/docrep/003/X3002F/X3002F00.htm>
- * Meillassoux C. 1990. « La leçon de Malthus : le contrôle démographique par la faim », Dans Gendreau F., Meillassoux C., B. Schlemmer, M. Verlet (éditeurs) *Les spectres de Malthus. Déséquilibres alimentaires. Déséquilibres démographiques*, p. 15-32.

- * FAO 2018. *L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde. Renforcer la résilience face aux changements climatiques pour la sécurité alimentaire et la nutrition*, Résumé, p. xiii-xv. <http://www.fao.org/3/I9553FR/i9553fr.pdf>

S11 - 20 mars : Développement urbain et santé des populations

- * Dos Santos S. « Iniquités dans l'accès à l'eau et enjeux socio-sanitaires à Ouagadougou, Burkina Faso », dans *Villes du Sud : Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux*, p. 327-344
- * Ezeh A., O. Oyeboode, D. Satterthwaite, Y.-F. Chen, R. Ndugwa, J. Sartori, B. Mberu, G J Melendez-Torres, T. Haregu, S. I Watson, W. Caiaffa, A. Capon, R. J Lilford, 2016. « The history, geography, and sociology of slums and the health problems of people who live in slums », *The health of people who live in slums 1, Series from The Lancet journals*, 12 p. <http://www.thelancet.com/series/slum-health>

S12 – 27 mars: Reproduction, genre et santé

- * Fournier, C. et V. Piché. 2003. « Démographie : question d'environnement et de santé publique », dans M. Gérin, P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly, éd. *Environnement et santé publique : fondements et pratiques*. Montréal, Les éditions EDISEM : 244-251. http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environnement_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf
- * Cordier S., P. Ayotte, P. De Walls, B. Ducot, S. Dodin, M-J. Saurel-Cubizolles, P. Thonneau, 2003. « Reproduction (Effets nocifs sur la santé des polluants de l'environnement) », Dans Gérin M., P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly (éditeurs) *Environnement et santé publique. Fondements et pratiques*, Chapitre 24, Montréal, Les éditions EDISEM p. 641-667. http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environnement_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf
- * Ramdas K. 2009. "Kavita Ramdas: Ces femmes radicales qui embrassent la tradition", TED talk, https://www.ted.com/talks/kavita_ramdas_radical_women_embracing_tradition?language=fr#t-558511

S13 – 03 avril : Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones

- * Cunsolo Willox, A, Harperb, S.L., Edgeb, V.L., Landmana, K., Houlec, K., Ford, J.D., the Rigolet Inuit Community Government (2013) «The land enriches the soul': On climatic and environmental change, affect, and emotional health and well-being in Rigolet, Nunatsiavut, Canada» *Emotion, Space & Society* 6: 14–24.
- *Weissenberger S., D. Sampaio da Silva et R. Schetagne, 2013. « L'approche écosystémique de la santé des populations : le cas de l'exposition au mercure des communautés riveraines de l'Amazonie et du nord du Québec », *Développement durable et territoires* [En ligne], Vol. 4, n°2, 29 p. URL : <http://developpementdurable.revues.org/9839>
- * Mackenzie, C.A., Lockridge, A., Keith, M. 2005. "Declining sex ratio in a first nation community". *Environ. Health Perspect*, 113, 1295–1298.
- Thériault S. 2015, « Justice environnementale et peuples autochtones : les possibilités et les limites de la jurisprudence de la cour interaméricaine des droits de l'homme », *Revue québécoise de droit international*, Hors-série, p. 129-148. https://www.sqdi.org/wp-content/uploads/RQDI_HS201503_7_Therault.pdf
- Roué M., Nakashima D., 2002. « Des savoirs " traditionnels " pour évaluer les impacts environnementaux du développement moderne et occidental », *Revue internationale des sciences sociales*, n° 173 numéro spécial « Les savoirs autochtones », p. 377-387. URL : <http://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-sociales-2002-3-page-377.htm>
- Duhaime, G. 2001. « Le dilemme alimentaire autochtone », *Le Devoir* (Montréal, 25 et 26 août), p. A11. <http://www.chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/documents/media/pdf/Le-Devoir-2001-08-25.pdf>
- Falardeau, Marianne, et Elena M. Bennett. 2019. « Towards Integrated Knowledge of Climate Change in Arctic Marine Systems: A Systematic Literature Review of Multidisciplinary Research ». *Arctic Science*, octobre. <https://doi.org/10.1139/as-2019-0006>.
- Raudsepp-Hearne, C. 2020. « Seeds of Good Anthropocenes: Developing Sustainability Scenarios for Northern Europe ». *Sustainability Science*, 13.

10 avril : Férié

17 avril : Examen final