Université de Montréal

Faculté des arts et des sciences
Département de démographie

PLAN DE COURS

DMO 2170 **HIVER 2024**

POPULATION ET ENVIRONNEMENT. 3 CR.

COURS: **mercredi de** **15h30 à 18h30**

Examen intra	28/02
Examen final	24/04

- Modification du choix de cours: date limite **le mardi 23 janvier 2024** *(tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant);*
- Abandon d'un cours: date limite le **Vendredi 15 mars 2024** *(l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue).*

Professeur: **KOUAOUCI, Ali**
Courriel: ali.kouaouci@umontreal.ca
Disponibilité: Sur rendez-vous
Auxiliaire d'enseignement : **TREMOUILLE, Manon**
Courriel : manon.tremouille@umontreal.ca

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (https://studium.umontreal.ca/).

OBJECTIF DU COURS

Les objectifs du cours sont de développer chez l'étudiant(e) : 1) une bonne connaissance des paradigmes, théories et débats pertinents à l'étude de la population et l'environnement; 2) une bonne connaissance des faits et tendances relatifs à la relation entre la population et l'environnement; 3) une compréhension des dynamiques démographiques, sociales, économiques, environnementales et de santé, en lien avec l'évolution des ressources et le rôle des institutions qui sous-tendent l'interaction de la population et l'environnement; 4) une compréhension des enjeux en ce qui concerne les causes et les conséquences de la pression démographique sur l'environnement; enfin 5) un esprit critique face à la lecture des articles scientifiques à propos des interrelations entre la population et l'environnement.

DESCRIPTION DU COURS

L'accroissement des populations et l'évolution de leurs caractéristiques posent des défis croissants pour l'avenir de l'humanité et de la nature. Ce cours vise à explorer les phénomènes et leurs liens réciproques en vue de promouvoir un dialogue scientifique. Les sujets abordés dans le cadre de ce cours comprennent : le débat malthusien, la croissance démographique mondiale et le changement climatique, les enjeux pour les populations des milieux urbains, la pression démographique et la dégradation des terres en milieu rural, des exemples historiques de disparition des sociétés, les migrations associées aux changements environnementaux, le genre, la santé de la reproduction, et la santé des Autochtones en lien avec leurs environnements en mutation. Le cours vise à per- mettre d'impliquer les étudiants dans les débats autour des relations entre population et changement climatique, en lien avec le développement, la migration et la santé mondiale en particulier.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le cours comporte des exposés du professeur sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de comprendre les relations entre la population et l'environnement. Il n'y a pas de livre obligatoire pour ce cours mais des ressources utiles sont suggérées ci-dessous. Les lectures, ainsi que les diapositives Powerpoint, seront mis sur Studium avant la séance correspondante.

Les étudiants devront faire les lectures obligatoires et assister aux séances en classes, participer aux discussions en se référant aux lectures obligatoires pour la séance ou à d'autres sources.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de 3 heures de cours.

De plus, le logiciel Studium nous permettra d'échanger des documents pour le cours.

RESSOURCES UTILES

Véron J. 2013 *Démographie et écologie*, Collection Repères, La Découverte, 128 p. ISBN : 9782707169419 http://www.cairn.info/demographie-et-ecologie--9782707169419.htm

Domenach, H. et Picouet, M. 2000. *Population et environnement*. Paris, PUF (Coll. « Que sais-je? »), 127 p.
Atlas of population and environment AAAS : http://atlas.aaas.org/

Revue *Population and Environment*
Cyber Séminaires du Réseau de recherche Population et Environnement (PERN) :
https://populationenvironmentresearch.org/cyberseminars

Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (Québec)

http://www.environnement.gouv.qc.ca/ Equiterre : https://www.equiterre.org/

ÉVALUATION

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.
Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.
*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence**.*
Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin**. »*

L'évaluation du cours se fera grâce à la participation aux tests hebdomadaires sur la lecture obligatoire, à la production de fiches de lecture, un examen de mi-session et un examen de fin de session.

Présentations par les étudiants
Les étudiants devront faire un travail supplémentaire. Ce travail sera une présentation de 15 minutes sur une des lectures optionnelles du cours. Dans la présentation, l'étudiant devra :

- Faire un court résumé
- Mettre en évidence l'interaction population-environnement
- Discuter les forces et faiblesses de la démarche
- Soulever une question de discussion Le mieux serait de préparer une présentation Powerpoint et fournir un court compte rendu d'environ 1 page au plus tard un quart d'heure avant le cours. Le document devra être déposé sur Studium dans le dossier compte rendu de lecture, à la date de la séance correspondante. 10%

Lecture obligatoire
Les étudiants doivent être préparés à intervenir lors des discussions et à commenter le contenu des lectures obligatoires en classe. Chaque semaine, chaque étudiant doit répondre à un court test sur la lecture obligatoire. Les tests seront complétés sur StudiUM. En tout, une dizaine de tests sur les lectures obligatoires seront administrés sur Studium en classe. La moyenne des 10 tests sera notée sur 10 points 10%

Examen de mi-session
L'examen de mi-session vise à évaluer votre maitrise des concepts de base abordés durant les séances 1 à 5)
..... 40%

Examen final
L'examen final comprendra des questions d'identification ainsi que des questions à court et long développement. Ces questions seront tirées des séances 6 à 10
..... 40%

Remarque
Tout fichier que vous m'enverrez par courriel devra être nommé de la forme suivante:
Première lettre du prénom Nom de famille_DMO2170_Nom du travail*
*Le nom du travail est « fiche » ou « discussion ». Ne pas mettre d'accent sur les lettres des titres et noms, svp.

Évaluation

	Pondération	Échéance
Tests sur les lectures obligatoires	10%	Hebdomadaire
Présentation lecture optionnelle	10%	Choix étudiant
Examen intra	40%	28/02/2024
Examen intra final	40%	24/04/2024
Total	100%	

Dates	Thèmes
10/01	Présentation du cours
17/01	Relations entre population et environnement
24/01	Thèmes abordés par divers es institutions sur l'environnement au Québec et ailleurs
31/01	Impact des désastres naturels sur la population
07/02	Mobilité des populations et changement climatique
14/02	Dégradation des terres en milieu rural, pressions démographiques et biodiversité
21/02	Croissance démographique mondiale et environnement, débats théoriques
28/02	Examen intra
06/03	Semaine de relâche
13/03	Sécurité alimentaire
20/03	Environnement, population et santé
27/03	Environnement et développement urbain
03/04	Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones
24/04	Examen final

PLAN DÉTAILLÉ DU COURS

10/01 Présentation du plan de cours
17/01 Relations entre population et environnement

Lecture obligatoire

1. Véron J. 2013. *Démographie et écologie*, Collection Repères, La Découverte, 128 p. ISBN: 9782707169419 http://www.cairn.info/demographie-et-ecologie--9782707169419.htm
   II. Mesures, calculs et modèles démo-écologiques, Page 29 à 42
   Lectures optionnelles
2. Hervé Domenach et Michel Picouet, Environnement et population : la durabilité en question**, La lettre du LPED**, Numéro 1, Juin 2004, 4 pages
3. Hunter L., 2001. *Population et environnement. Un rapport complexe*, résumé de recherche, RAND **Population Matters**, 4 p.
4. Biraben J-N. 2003. « L'évolution du nombre des hommes », **Population et Sociétés**, n° 394, 4 p.
5. Banque mondiale, 2010. « Les idées forces du Rapport sur le développement dans le monde 2010 », dans *Développement et changement climatique, Rapport sur le développement dans le monde*, pp. xvi- xix. Télécharger la version française:

https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/4387 Abrégé Pour un climat favorable au développement pp 22-50

6. Séguin A-M. et P. Apparicio, 2013. « Justice environnementale », **Cahiers de géographie du Québec**, vol. 57, n° 161, p. 211-214.
7. Aicha Ouharon, 2006 Population et environnement : des liaisons incertaines, EDP Sciences | « **Natures Sciences Sociétés** » 2006/2 Vol. 14 | pages 168 à 173

24/01 Thèmes abordés sur l'environnement au Québec et ailleurs

Lecture obligatoire

8. Ministère Du Développement Durable, de l'environnement et de la Lutte Contre Les Changements Climatiques. 2015. Inventaire québécois des émissions de gaz à effet de serre en 2012 et leur évolution depuis 1990. Québec, Direction des politiques de la qualité de l'atmosphère, 21 p.

Lectures optionnelles

9. INS, 2016, Les habitudes de compostage des ménages québécois, Environnement, 9 p
10. PNUD, Programme des Nations Unies pour le développement (2021). Rapport sur l'écart entre les besoins et les perspectives en matière d'adaptation 2021 — La tempête qui se prépare (L'adap- tation au changement climatique dans l'après-pandémie), résumé, 12 pages
11. Couture, Y., 2010. Évaluation de la qualité de l'air à Sept-Îles – Analyse globale de la situation à partir de données historiques et d'une campagne de mesures effectuée en 2009, Québec, ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, Direction du suivi de l'état de l'environne- ment, ISBN : 978-2-550-59337-9 (PDF),32 pages.
12. Étude sur la qualité de l'eau potable dans sept bassins versants en surplus de fumier et impacts po- tentiels sur la santé, 2004, Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs, Direction du suivi de l'état de l'environnement, 24 p.
13. Leridon H., J-N. Biraben, N. Brouard, P. Festy, J-C. Chesnais et J. Véron, 1996. « Compter les hommes – Six variations autour d'un thème », Population et Sociétés, n° 318, 4 p.

31/01 Désastres naturels et population

Lecture obligatoire

14. Michael Spagat1 · Stijn van Weezel, Excess deaths and https://doi.org/10.1007/s11111-020-00341-x 2020

Lectures optionnelles

15. Ilan Kelman, Disaster vulnerability by demographics? The Journal of Population and Sustainability, Vol. 4, No. 2, 2020, pp.17-30
16. Ethan J. Raker1 Natural Hazards, Disasters, and Demographic Change: The Case of Severe Tornadoes in the United States, 1980–2010, Demography (2020) 57:653–674

07/02 Mobilité des populations et changement climatique

Lecture obligatoire

17. Li Gao | Abdoul G., Does climate matter? An empirical study of interregional migration in China Pap Reg Sci. 2019; 98:477–496.

Lectures optionnelles

18. IOM, Bergmann, J., K. Vinke, C.A. Fernández Palomino, C. Gornott, S. Gleixner, R. Laudien, A. Lobanova, JLudescher and H.J. Schellnhuber (2021). Assessing the Evidence: Climate Change and Migration in Peru. Potsdam Institute for Climate Impact Research (PIK), Potsdam, and International Organization for Migration (IOM), Geneva. Pp 11-20
19. Science for Environment Policy (2015) Migration in response to environmental change Thematic Issue 51. Issue produced for the European Commission DG Environment by the Science Communication Unit, UWE, Bristol. Available at: http://ec.europa.eu/science-environment-policy, 16 p.
20. Chazalnoël, M.T. and A. Randall, 2021. Migration and the slow-onset impacts of climate change: Taking stock and taking action. In: World Migration Report 2022 (M. McAuliffe and A. Trianda- fyllidou, eds.), International Organization for Migration (IOM), Geneva., pp 1-20
21. Véron J. et V. Golaz, 2015. « Les migrations environnementales sont-elles mesurables? », Population et Sociétés, 522, 4 p.

14/02 Dégradation des terres en milieu rural, pression démographique et biodiversité

Lecture obligatoire

22. Ashbindu Singh, Bhaskar Ramachandran & al. Biodiversity-Rich Ecoregions in Africa Need Protec- tion, Information for Decision Making Series, UNEP, 6 pages

Lectures optionnelles

23. Maris V., 2010. Philosophie de la biodiversité. Petite éthique pour une nature en péril, Bu- chet/Chastel écologie, pp. 26-37.

24. GolazV.,MédardC.,2016."Agriculturalfrontier,landtenurechangesandconflictsalongtheGucha- Trans Mara boundary in Kenya", Journal of Eastern African Studies, 10 (2), 19 p,

21/02 Croissance démographique mondiale et environnement, débats théoriques

Lecture obligatoire

25. LeGrand T. 1998. "Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux", Ca- hiers québécois de démographie, vol. 27, no 2, p. 221-252. A diviser en 2: p. 221-237 et p. 237-252 http://www.erudit.org/revue/cqd/1998/v27/n2/010250ar.pdf

Lectures optionnelles

26. Martin Verlet., 1990. «Le FMI, les politiques d'ajustement structurel et la problématique po- pulation/ressources. L'expérience du Ghana » dans Gendreau F., Meillassoux C., B. Schlem- mer, M. Verlet (éditeurs) Les spectres de Malthus. Déséquilibres alimentaires. Déséquilibres démographiques, p.397-422
27. 27. Hunter L. M. et J. Menken, 2015. « Will climate change shift demography's 'normal sci- ence'? Vienna Yearbook of Population Research, vol. 13, pp. 23-28. http://hw.oeaw.ac.at/0xc1aa500e_0x00344f41.pdf
28. Hendrik P. van Dalen · Kène Henkens, Population and Climate Change: Consensus and Dis- sensus among Demographers European Journal of Population (2021) 37:551–567 https://doi.org/10.1007/s10680-021-09580-6, 17 p.
29. Hervé Domenach, 2008, Les grandes tendances démographiques et l'environnement : l'enjeu d'une planète viable, Mondes en développement, 2008/2 n° 142 | pages 97 à 111 doi 10.3917/med.142.0097

28/02 Examen intra

06/03	Semaine de relâche

13/03 Sécurité alimentaire

Lecture obligatoire

30. Meillassoux C., 1990. « La leçon de Malthus : le contrôle démographique par la faim », dans Gendreau F., Meillassoux C., B. Schlemmer, M. Verlet (éditeurs) Les

spectres de Malthus. Déséquilibres alimentaires. Déséquilibres démographiques, p. 15-32.

Lectures optionnelles

31. Ilan Stavi,1,2 Joana Roque de Pinho,3 Anastasia K Paschalidou,4 Susana B Adamo,5 Kath leen Galvin,6 Alex de Sherbinin,5 Trevor Even,6 Clare Heaviside7 and Kees van der Geest8, 2021, Food security among dryland pastoralists and agropastoralists: The climate, land-use change, and population dynamics nexus, The Anthropocene Review, 1–25
32. Simon Yana, Jean_Marie Wautelet et Kelodjoue Pressions démographiques et production alimentaire : l'exemple de 3 régions du Cameroun, dans Gendreau F., Meillassoux C., B. Schlemmer, M. Verlet (éditeurs) Les spectres de Malthus. Déséquilibres alimentaires. Déséquilibres démo- graphiques, p. 181-206
33. Marc Dufumier, 2004, Pénurie d'eau et dépendance alimentaire au Proche-Orient, dans Agri- culture et paysannerie du Tiers Monde, Karthala, 36 p.
34. Collomb P., 1999. « Population et ressources alimentaires: les erspectives à l'horizon 2050 », Une voie étroite pour la sécurité alimentaire d'ici à 2050, chapitre 2, Paris, Economica. http://www.fao.org/docrep/003/X3002F/X3002F00.htm, 16 p.
35. 35. FAO 2018. L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde. Renforcer la résilience face aux changements climatiques pour la sécurité alimentaire et la nutrition, Résumé, p. xiii-xv. http://www.fao.org/3/I9553FR/i9553fr.pdf

20/03 Environnement et santé

Lecture obligatoire

36. Fournier, C. et V. Piché, 2003. « Démographie: question d'environnement et de santé publique », dans M. Gérin, P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly, éd. Environnement et santé publique: fondements et pratiques. Montréal, les éditions EDISEM: 244-251. http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environne-ment_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf ;

Lectures optionnelles

37. . Constanze A. Mackenzie, Ada Lockridge and Margaret Keith, 2005, Declining sex ratio in a first nation community, Environmental Health Perspectives (Vol. 113, Issue 10) 6 pages
38. Irene Maffi, Daniel Delanoë et Selma Hajri, « La santé sexuelle et reproductive, champ d'exercice et d'affrontement des dominations de genre et de classe », L'Année du Maghreb [En ligne], 17 | 2017, mis en ligne le 16 novembre 2017, consulté le 13 décembre 2021. URL

http://journals.openedition.org/anneemaghreb/3147 ; DOI : https://doi.org/10.4000/an- neemaghreb.3147, 13 p,

39. Cordier S., P. Ayotte, P. De Walls, B. Ducot, S. Dodin, M-J. Saurel-Cubizolles, P. Thonneau, 2003. « Reproduction (Effets nocifs sur la santé des polluants de l'environnement) », dans Gérin M., P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly (éditeurs) Environne- ment et santé publique. Fondements et pratiques, chapitre 24, Montréal, Les éditions EDI- SEM p. 641-667. http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environne-ment_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf
40. Ramdas K., 2009. "Kavita Ramdas: ces femmes radicales qui embrassent la tradition", TED https://www.ted.com/talks/kavita_ramdas_radical_women_embracing_tradition

27/03 Environnement et développement urbain

Lecture obligatoire

41. Ezeh A., O. Oyebode, D. Satterthwaite, Y.-F. Chen, R. Ndugwa, J. Sartori, B. Mberu, G J Melendez-Torres, T. Haregu, S. I Watson, W. Caiaffa, A. Capon, R. J Lilford, 2016. « The history, geography, and sociology of slums and the health problems of people who live in slums », The health of people who live in slums 1, Series from The Lancet journals, 12 p. http://www.thelancet.com/series/slum-health

Lectures optionnelles

42. Sophie Paquin , François Thérien, Mémoire sur le Plan de développement de Montréal, 2013, Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 30 pages
43. Khalid Khan1 · Chi-Wei Su2 · Ran Tao3 · Lin-Na Hao4, Urbanization and carbon emis- sion: causality evidence from the new industrialized economies, Environment, Development and Sustainability (2020) 22:7193–7213 https://doi.org/10.1007/s10668-019-00479-1
44. Jianghua Liu · Mengxu Li · Yitao Ding, Econometric analysis of the impact of the urban population size on carbon dioxide (CO2) emissions in China, Environment, Development and Sustainability (2021) 23:18186–18203 https://doi.org/10.1007/s10668-021-01433-w
45. Mohamed Musah, Yusheng Kong, Isaac Adjei Mensah, The connection between urbanization and carbon emissions: a panel evidence fromWest Africa, Environment, Development and Sustainability (2021) 23:11525-11552

03/04 Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones

Lecture obligatoire

46. Weissenberger S., D. Sampaio da Silva et R. Schetagne, 2013. « L'approche écosystémique de la santé des populations: le cas de l'exposition au mercure des

communautés riveraines de l'Amazonie et du nord du Québec », Développement durable et territoires [en ligne], vol. 4, n°2, 29 p. URL: http://developpementdurable.revues.org/9839

Lectures optionnelles

47. Cunsolo Willox, A, Harperb, S.L., Edgeb, V.L., Landmana, K., Houlec, K., Ford, J.D., the Rigolet Inuit Community Government (2013). «'The land enriches the soul': On climatic and environmental change, affect, and emotional health and well-being in Rigolet, Nunatsiavut, Canada» Emotion, Space & Society 6: 14-24.
48. Mackenzie, C.A., Lockridge, A., Keith, M., 2005. "Declining sex ratio in a first nation com- munity", Environ. Health Perspect, 113, 1295-1298.
49. Thériault S., 2015. « Justice environnementale et peuples autochtones: les possibilités et les limites de la jurisprudence de la cour interaméricaine des droits de l'homme », Revue québé- coise de droit international, hors-série, p. 129-148. https://www.sqdi.org/wp-content/uploads/RQDI_HS201503_7_Theriault.pdf
50. Roué M., Nakashima D., 2002. « Des savoirs " traditionnels " pour évaluer les impacts envi- ronnementaux du développement moderne et occidental », Revue internationale des sciences sociales, n° 173 numéro spécial « Les savoirs autochtones », p. 377-387. URL: http://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-sociales-2002-3-page-377.htm
51. Duhaime, G., 2001. « Le dilemme alimentaire autochtone », Le Devoir (Montréal, 25 et 26 août), p. A11. http://www.chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/documents/media/pdf/Le-Devoir-2001-08-25.pdf