

---

DMO 6430 – Population et Développement

---

Professeur: KUATE DEFO, Barthélemy  
Téléphone: 514-343-7611  
Cours: mardi, 13h00 à 16h00

Bureau: C-5030, pavillon Lionel-Groulx  
Courriel: [Barthelemy.Kuate.Defo@umontreal.ca](mailto:Barthelemy.Kuate.Defo@umontreal.ca)  
Disponibilité: mardi, 11h00 à 12h00

Salle de cours: C-5143, pavillon Lionel-Groulx

- Modification du choix de cours: date limite le **22 janvier 2019** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **15 mars 2019** (*entre le 22 janvier et le 15 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

**DESCRIPTION SOMMAIRE.** Liens entre population et développement. Expériences des pays en développement et à économies en émergence confrontées aux expériences des pays développés.

**OBJECTIFS DU COURS.** Le séminaire vise à faire le point sur les liens entre le développement et l'évolution démographique, et à examiner de façon critique les liens entre développement d'une part, et les théories et les faits démographiques d'autre part. Il permet de prendre conscience des enjeux idéologiques et économiques derrière les discours officiels sur les liens entre population et développement, enjeux que provoque l'évolution démographique, dans les pays à revenu faible, intermédiaire ou élevé. À la fin du cours, l'étudiant-e saura: (1) décrire les enjeux des liens entre population et développement dans chacun des domaines d'application qui lui seront présentés, et (2) expliquer comment la recherche des liens entre population et développement dans chacun des domaines d'application qui lui seront présentés peut contribuer au progrès et bien-être social.

**FORMULE PÉDAGOGIQUE.** À l'exception de la première séance de cours, les séances subséquentes portent sur une combinaison de: (i) rapport de lecture des textes obligatoires pour tous les étudiants (partie 1); (ii) présentation orale des comptes rendus critiques par les étudiants, suivie des questions/réponses (partie 2), et (iii) discussion sur le thème de la séance du cours s'appuyant sur le texte obligatoire (partie 3). Les textes obligatoires sont précédés du symbole \*. La méthode participative est privilégiée, le professeur agissant comme catalyseur.

**ÉVALUATION.** Travail final de session (**40%**). Comptes rendus critiques des publications (**30%**). Rapports écrits de lecture des textes obligatoires (**20%**). Participation aux discussions portant sur le texte obligatoire et les comptes rendus (**10%**).

**Le travail final de session sera de 20 pages (double interligne, recto seulement).** Il s'agit d'une étude de cas sur un pays, groupe de pays, région du monde ou continent et portant sur un thème relatif à la population et au développement. Ce travail doit refléter les débats du cours et doit être accompagné des références précises utilisées, comme tout travail académique de niveau gradué. L'étudiant-e doit faire preuve de sa connaissance de la littérature abordée au séminaire ainsi que de sa capacité à articuler une réflexion à jour, synthétique, personnelle et autonome sur le sujet traité. **Il fera l'objet d'un exposé de 15 minutes par l'étudiant-e (10% de la note finale). Tout défaut de satisfaire ces exigences vaut zéro (0).**

**Les comptes rendus critiques des lectures seront de 4 pages (double interligne, recto seulement) chacun, et feront l'objet d'un exposé de de 10 minutes par l'étudiant-e.** Chaque compte rendu est remis au début de la séance au professeur. Le nombre de comptes rendus par étudiant dépendra du nombre d'étudiants inscrits au séminaire. **Tout défaut de satisfaire cette exigence vaut zéro (0).**

**Les rapports écrits de lecture des textes obligatoires seront de 2 pages (double interligne, recto seulement).** Chaque étudiant-e fera un rapport écrit de lecture de chaque lecture obligatoire; ce texte lui servira de support écrit pour commen-

ter le texte obligatoire lu. Ce document devra couvrir chacune des sections du texte obligatoire lu (notamment la formulation de la problématique et des hypothèses de recherche, la méthodologie de recherche, les sources et qualité des données, les résultats empiriques, la discussion, la conclusion, etc.); il doit être remis au début de la séance au professeur. **Tout défaut de satisfaire cette exigence vaut zéro (0).**

**Participation aux discussions.** Il est requis que chaque étudiant-e fasse des commentaires et/ou pose des questions sur les textes ayant fait l'objet de comptes rendus critiques.

## PLAN DE COURS

Introduction générale

8 JANVIER

- A. Introduction: présentation de la matière et plan du cours
- B. Organisation du cours et des travaux d'étudiants

Chapitre 1. Liens entre population et développement

15 JANVIER

\* Golley J & Z Wei. 2015. Population dynamics and economic growth in China. *China Economic Review* 35: 15-32.

JC Chesnais. 1985. Progrès économique et transition démographique dans les pays pauvres: trente ans d'expérience (1950-1980). *Population* 1: 11-28.

Patrice Vimard et Raïmi Fassassi. 2011. Démographie et développement en Afrique : éléments rétrospectifs et prospectifs. *Cahiers québécois de démographie* 40(2): 331-364.

Chapitre 2. Dynamique de population et développement

22 JANVIER

\* Department of Economic and Social Affairs, Population Division. 2005. *Population Challenges and Development Goals*. New York: United Nations, 70 pages.

Blanchet D. 2001. L'impact des changements démographiques sur la croissance et le marché du travail: faits, théories et incertitudes, *Revue d'économie politique* 111(4): 511-564.

Bloom D.E. & J.G. Williamson. 1998. Demographic Transitions and Economic Miracles in Emerging Asia. *The World Bank Economic Review* 12(3): 419-55.

Chapitre 3. Dynamique familiale et changement économique

29 JANVIER

\* Luca Pensieroso & Alessandro Sommacal. 2014. Economic development and family structure: From pater familias to the nuclear family. *European Economic Review* 71: 80-100.

Ermisch J. 1994. Économie, politique et changement familial, *Population* 49(6): 1377-1388.

Esra Memili, Hanqing Fang, James J. Chrisman & Alfredo De Massis. 2015. The impact of small- and medium-sized family firms on economic growth. *Small Business Economics* 45(4): 771-785.

Leonard M. Lopoo & Thomas DeLeire. 2014. Family structure and the economic wellbeing of children in youth and adulthood. *Social Science Research* 43: 30-44.

\* Becker G. 1992. Fertility and the Economy. *Journal of Population Economics* 5: 185-201.

Day C & R Guest. 2016. Fertility and female wages: A new link via house prices. *Economic Modelling* 53: 121-132.

Becker G, K.M. Murphy & R. Tamura. 1990. Human Capital, Fertility and Economic Growth. *Journal of Political Economy* 98 (5, part 2): S12-S37.

Hazan M. & B. Berdugo. 2002. Child Labour, Fertility and Economic Growth. *The Economic Journal* 112(482): 810-828.

\* Tinna Laufey Asgeirsdottir, Hope Corman, Kelly Noonan & Nancy E. Reichman. 2016. Lifecycle effects of a recession on health behaviors: Boom, bust, and recovery in Iceland. *Economics and Human Biology* 20: 90-107.

David Levine, Rachel Polimeni & Ian Ramage. 2016. Insuring health or insuring wealth? An experimental evaluation of health insurance in rural Cambodia. *Journal of Development Economics* 119: 1-15.

Preston S.H., 2007. The Changing Relation between Mortality and Level of Economic Development. *International Journal of Epidemiology* 36: 484-490.

Granados JT & Ionides EL. The reversal of the relation between economic growth and health progress: Sweden in the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> centuries. *Journal of Health Economics* 27 (2008) 544-563.

\* Strauss J. & D. Thomas. 1998. Health, Nutrition and Economic Development. *Journal of Economic Literature* XXXVI: 766-817.

Behrman J. 1993. The Economic Rationale for Investing in Nutrition in Developing Countries. *World Development* 21(1): 1749-1771.

Huda TM et al. Social determinants of inequalities in child undernutrition in Bangladesh: A decomposition analysis. *Matern Child Nutr.* 2018;14:e12440.

\* Ronald Skeldon. 2008. Migration and development. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific Population Division, Department of Economic and Social Affairs Bangkok, Thailand.

Martin Bell et al. 2015. Internal Migration and development: Comparing migration intensities around the World. *Population and Development Review* 41(1): 33-58.

Oded Stark & Agnieszka Dornd. 2013. International migration, human capital formation, and saving. *Economics Letters* 118: 411-414.

CORRADO DI MARIA & EMILIYA A. LAZAROVA. 2012. Migration, Human Capital Formation, and Growth: An Empirical Investigation. *World Development* 40(5): 938-955.

## Chapitre 8. Vieillesse des populations et développement

12 MARS

\* Blanchet D., 2002. Le vieillissement de la population active: ampleur et incidence. *Économie et Statistique* 355-356: 123-138.

Steffen Lauf, Dagmar Haase & Birgit Kleinschmit. 2016. The effects of growth, shrinkage, population aging and preference shifts on urban development — A spatial scenario analysis of Berlin, Germany. *Land Use Policy* 52: 240-254.

Auerbach A. et al., 1989. Conséquences du vieillissement démographique pour l'évolution de l'économie: une étude sur le cas de quatre pays de l'OCDE. *Revue Économique de l'OCDE*, pp. 111-147.

Chojnicki X., F. Docquier et L. Ragot, 2005. L'immigration « choisie » face aux défis économiques du vieillissement démographique. *Revue économique* 56(6): 1359-1384.

## Chapitre 9. Changements démographiques, environnement et développement

19 MARS

\* Emilio F. Moran & Maria Claudia Lopez. 2016. Future directions in human-environment research. *Environmental Research* 144: 1-7.

Nerlove M. 1994. Le développement de l'agriculture, la croissance de la population et l'environnement. *L'Actualité économique* 70(4): 359-382.

Keyfitz N. 1991. Population and Development within the Ecosphere: One View of the Literature. *Population Index* 57(1): 5-22.

Feeny D. et al. 1990. The Tragedy of the Commons: Twenty-two Years Later. *Human Ecology* 18(1): 1-19.

## Chapitre 10. Enjeux démographiques et objectifs du développement

26 MARS

\* Jeffrey D Sachs. 2012. From Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals. *Lancet* 379: 2206-11.

Igor Vojnovic. 2014. Urban sustainability: Research, politics, policy and practice. *Cities* 41: S30-S44.

Phuong Pham, Philippe Doneys & Donna L. Doane. 2016. Changing livelihoods, gender roles and gender hierarchies: The impact of climate, regulatory and socio-economic changes on women and men in a Co Tu community in Vietnam. *Women's Studies International Forum* 54: 48-56.

JOHN KUUMUORI GANLE, KWADWO AFRIYIE & ALEXANDER YAO SEGBEFIA. 2015. Microcredit: Empowerment and Disempowerment of Rural Women in Ghana. *World Development* 66: 335-345.

Marge Berer. 2014. The sustainable development agenda and unmet need for sexual and reproductive health and rights. *Reproductive Health Matters* 22(43): 4-13.

\* Andrew Mason. 2007. Demographic transition and demographic dividends in developed and developing countries. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs Population Division. pp. 81-102.

Andrey Korotayev, Jack A. Goldstone & Julia Zinkina. 2015. Phases of global demographic transition correlate with phases of the Great Divergence and Great Convergence. *Technological Forecasting & Social Change* 95: 163-169.

Oosthuizen MJ. 2015. Bonus or mirage? South Africa's demographic dividend. *The Journal of the Economics of Ageing* 5: 14-22.

Frédéric Gonand & Pierre-André Jouvét. 2015. The "second dividend" and the demographic structure. *Journal of Environmental Economics and Management* 72: 71-97.

**ATTENTION**

**Le plagiat à l'Université de Montréal est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca).**

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

*Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.*

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*