Université de Montréal

Département de démographie

Démographie

PLAN DE COURS

DMO 3450 — HIVER 2024

ÉCONOMIE ET POPULATION — 3 CR.

COURS:	**lundi, 12h30 à 15h30**
EXAMEN INTRA:	19 février
EXAMEN FINAL:	22 avril
MODE D'ENSEIGNEMENT:	**En présentiel**

- Modification du choix de cours: date limite le **23 janvier 2024** *(tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant);*
- Abandon d'un cours: date limite le **15 mars 2024** *(entre le 23 janvier et le 15 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue).*

Professeure:	**CANEDO GUICHARD, Ana**
Courriel:	ana.canedo@umontreal.ca
Local:	C-5026 Pavillon Lionel Groulx
Disponibilité:	lundi, de 11h15 à 12h15; jeudi, de 12h15 à 13h15

Auxiliaire d'enseignement : Donald Kemajou Njatang

Courriel:	donald.kemajou.njatang@umontreal.ca
Local:	C-5031 Pavillon Lionel Groulx
Disponibilité:	Lundi: 15h30-17h30; Mardi 11h30-16h30; Mercredi: 9h-16h; Vendredi: 12h30-16h30.

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (**www.demo.umontreal.ca**). Cependant, notez que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (https://studium.umontreal.ca/).

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours a pour objectif d'explorer l'économie de la population en analysant les relations entre les variables socio-économiques, les processus démographiques (flux) et les structures des populations (stocks). Il se divise en deux sections : la première porte sur les conséquences de la croissance démographique, tandis que la seconde se focalise sur les facteurs des changements démographiques tels que la fécondité, la mortalité et la migration. L'objectif est d'examiner ces concepts dans le contexte des pays en développement tout en abordant également les réalités des pays développés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours est prévu d'être donné en présentiel. Comme pour les cours en présentiel, vous êtes tenu d'y assister.

Note : Il est interdit d'enregistrer ou de diffuser le contenu des enregistrements déposés sur StudiUM.

LECTURES OBLIGATOIRES

À chaque cours, un étudiant sera choisi au hasard pour présenter un résumé oral de la lecture de son choix (il y a généralement deux lectures obligatoires par cours.). Vous recevrez des points complets pour la participation en classe si vous êtes en mesure de discuter des lectures lors de votre présentation.

Toutes les lectures marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires. Vous pouvez y accéder en utilisant des liens affichés sur StudiUM.

ÉVALUATION

Votre note finale dépendra de vos résultats:

Participation en classe	20 %
Participation au forum de discussion en ligne sur StudiUM	15 %
Examen intra (19 février – à 12h30 – NA)	20 %
Projet de recherche final (29 avril)	25 %
Examen final (22 avril – à 12h30 – NA)	20 %

Avertissement: si vous souhaitez avoir une bonne note, il faudra assister à toutes les séances de même que lire attentivement toutes les lectures obligatoires. N'attendez pas à la dernière minute pour faire ces lectures.

Participation en classe

À partir du 15 janvier, votre participation sera mesurée par le biais de votre implication dans les activités de classe. Ces activités consistent à être sélectionné(e) aléatoirement pour présenter l'une des lectures obligatoires. L'étudiant(e) pourra choisir la lecture de son choix. Ensuite, le professeur discutera des deux lectures avec la classe, et la participation sera également notée.

Il y aura un total de 11 séances ou opportunités de participer. Aucune activité de classe n'aura lieu les jours d'examen (19 février ; 22 et 29 avril).

Chaque participation vous attribuera des points, mais une non-participation sera notée « 0 ». Vos trois notes les plus basses ne seront pas prises en compte dans le calcul final de votre participation.

Bien que votre note soit basée sur votre engagement, elle peut être ajustée en fonction de votre participation active en classe. De même, un comportement irrespectueux ou perturbateur pourra avoir un impact négatif sur votre note de participation.

Participation au Forum de discussion en ligne sur StudiUM

Après la plupart des cours (à partir du 15 janvier), j'afficherai une question à un Forum de discussion sur StudiUM. Vous êtes encouragés à publier une réponse à la question avant la prochaine séance. Après avoir publié votre réponse, vous pourrez voir les réponses de vos camarades de classe. Je vous encourage vivement à les lire.

Au total, il y aura 9 semaines pendant lesquelles j'afficherai une question, soit 9 questions au total. Aucune question ne sera publiée le **12 et 19 février** et le **1er et 15 avril**. Votre note de forum de discussion sera toutefois basée sur vos sept (7) meilleures notes. Je vous suggère vivement de répondre aux 9 questions afin de maximiser votre note du Forum de discussion.

Lorsque j'affiche une question, je préciserai la longueur de la réponse attendue (en nombre de mots). Non seulement vous serez évalué sur la satisfaction de l'exigence minimale ET maximum de mots, mais également sur la

qualité et la précision de votre réponse. Vous serez noté sur une échelle de 0 à 5. Seules les réponses exceptionnelles recevront une note de « 5 ». Pour plus d'informations sur la façon dont les réponses au forum seront notées, consultez la grille de correction affichée sur StudiUM.

Lorsque vous citez des mots ou introduisez des idées à partir de l'une des lectures ou d'une autre source, **vous êtes dans l'obligation** de faire référence à la source dans votre réponse, en sus du nombre de mots total alloué pour la réponse.

Projet de recherche final

Le projet final de recherche consistera en un rapport de 3 à 5 pages et une discussion sur les tendances familiales, de fécondité, de mortalité et de migration d'un pays de votre choix, ainsi qu'une discussion sur les implications économiques de ces modèles. L'étudiant devra accéder à des statistiques descriptives de la population et les présenter. Ci-dessous se trouve une liste de quelques sources en ligne qui seront utiles.

- https://databank.worldbank.org/source/population-estimates-and-projections
- https://data.oecd.org/pop/population.htm
- https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=POPPROJ
- https://www.census.gov/data-tools/demo/idb/#/dashboard?COUNTRY_YEAR=2023&COUNTRY_YR_ANIM=2023
- https://population.un.org/wpp/

Le projet final doit être soumis électroniquement auprès de moi d'ici le **29 avril**. **Le plagiat ne sera pas toléré!**

Examens

Les examens intra et final seront donnés en classe. L'examen final n'est pas cumulatif et couvre la matière vue suite à l'examen intra.

Examen intra : Si vous êtes absent lors de l'examen intra en raison d'une absence justifiée (selon les règles de l'UdeM), vous devrez passer un examen différé. Contactez la professeure dès que possible afin qu'elle soit notifiée de votre absence. Celle-ci doit par ailleurs être approuvée par le Secrétariat de votre département afin de pouvoir passer l'examen différé.

CONSIGNES ET RÈGLES POUR LES ÉVALUATIONS

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence**.*

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.
*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin**. »*

INTÉGRITÉ, FRAUDE ET PLAGIAT

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entrainer un échec, la

suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplagiat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite
http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite
http://cesar.umontreal.ca/
Services des bibliothèques UdeM
https://bib.umontreal.ca/

Soutien aux étudiants en situation de handicap
http://bsesh.umontreal.ca/

CADRES RÈGLEMENTAIRES ET POLITIQUES INSTITUTIONNELLES

Apprenez à connaitre les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études
Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou étudiant visiteur, connaitre le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

- https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap
Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

- https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf
- http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm

PLAN GÉNÉRAL DU COURS

1. Introduction

   a. Objectifs et plan de cours
2. Effets des facteurs démographiques sur l'économie : Les grands enjeux
   a. Aperçu de la démographie : sa pertinence et son avenir
   b. Croissance démographique et croissance économique
   c. Croissance démographique et environnement : le retour de Malthus?
   d. Structure par âge de la population et croissance économique
   e. Implications économiques : vieillissement des populations et migration internationale
3. Déterminants économiques des processus démographiques
   a. Migration
   b. Fécondité
   c. Famille
   d. Santé et mortalité

PLAN DE COURS

Note : Seules les lectures marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires.

8 JANVIER

Objectifs et plan de cours

15 JANVIER

Aperçu de la démographie : sa pertinence et son avenir

* Xie, Y. 2000. "Demography: Past, present, and future." *Journal of the American Statistical Association*, 95(450), 670-673.

* Tabutin, D. 2007. « Vers quelle (s) démographie (s)? Atouts, faiblesses et évolutions de la discipline depuis 50 ans. » *Population*, 62(1), 15-32.

Pesando, L. M., Dorélien, A., St-Denis, X., and Santos, A. 2023. "Demography as a Field: Where We Came from and Where We Are Headed." *Canadian Studies in Population*, 50(3), 4.

22 JANVIER

Croissance démographique et croissance économique

* Malthus, Thomas. 1798. « Exposition du sujet" et "Obstacles généraux à l'accroissement de la population », ch. 1 et 2 (p. 8-17) dans *Essai sur le principe de la population*. London.
- Lisez pp. 8-17.

* Bloom, D.E. et al. 2003. *The Demographic Dividend: A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change*, ch. 1 , Santa Monica: Rand Corporation,
http://www.rand.org/publications/MR/MR1274/ 42 p. (IBSN 0-8330-2926-6)
[Résumé en français: http://www.rand.org/publications/RB/RB5065.2/RB5065.2.pdf]

Lam, D. 2011. "How the world survived the population bomb: Lessons from 50 years of extraordinary demographic history", *Demography* 48(4): 1231-1262.

Pison, G. 2017. Sommes-nous trop nombreux sur la terre?, The Conversation 24 juillet 2017
https://theconversation.com/sommes-nous-trop-nombreux-sur-terre-81225.

29 JANVIER

Croissance démographique et environnement : le retour de Malthus?

* Becker, Stan. 2013. "Has the World Really Survived the Population Bomb?'", *Demography* 50(6): 2183-2186.

* LeGrand, Thomas. 2003. « Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux. » *Cahiers québécois de démographie* 27(2):221-252.

Dyson, T. 2005. "On Development, Demography and Climate Change: The End of the World as We Know It?" *Population and Environment*, 27(2), 117–149.
http://www.jstor.org/stable/27503954

Fabrizio N., P. Ueffing, and C. Deuste. 2023. "How does population influence climate change? Evidence from Europe" *Population and Societies*, no. 614

Stephenson, Judith, Karen Newman, and Susannah Mayhew. 2010. "Population dynamics and climate change: what are the links?", *Journal of Public Health* 32(2): 150-156.

Hunter, L.R. 2001. The Environmental Implications of Population Dynamics, The Rand Corporation.
http://www.rand.org/publications/MR/MR1191/

Martin, D. 2016. « La bombe D (démographique) incontestablement la plus destructrice… »
https://www.agoravox.fr/tribune-libre/article/la-bombe-d-demographique-est-187032

5 FEVRIER

Structure par âge de la population et croissance économique

* Bloom, D. E., Canning, D., Fink, G., and Finlay, J. E. 2007. Does age structure forecast economic growth? *International Journal of Forecasting*, 23(4), 569-585.

* Cruz, M. and Ahmed, S. A. 2018. On the impact of demographic change on economic growth and poverty. *World Development*, 105, 95-106.

Guengant, J-P. 2011. Comment bénéficier du dividende démographique? À savoir #9, Agence française de développement.
http://www.afd.fr/webdav/site/afd/shared/PUBLICATIONS/RECHERCHE/Scientifiques/A-savoir/09-A-Savoir.pdf

Bloom, D.E. et al. (2003). *The Demographic Dividend: A New Perspective on the Economic Consequences of Population Change*, ch. 2 , Santa Monica: Rand Corporation,
http://www.rand.org/publications/MR/MR1274/ 42 p. (IBSN 0-8330-2926-6)
[Résumé en français: http://www.rand.org/publications/RB/RB5065.2/RB5065.2.

12 FEVRIER

Révision pour l'examen intra

19 FEVRIER **EXAMEN INTRA – À 12H30** **DUREE: 2H30**

26 FEVRIER

Implications économiques : vieillissement des populations et migration internationale

* Lee, Ronald. 2003. "The demographic transition: Three centuries of fundamental change", *Journal of Economic Perspectives*, 17(4):167-190

* Bloom, D. E., Canning, D., and Fink, G. 2010. The greying of the global population and its macroeconomic consequences. Twenty-First Century Society.

* Bonnet, Carole, Emmanuelle Cambois et Roméo Fontaine. 2021. « Dynamiques, enjeux démographiques et socioéconomiques du vieillissement dans les pays à longévité élevée » *Population* 76(2): 223-326.

- Lisez pp. 227 à 265; pp. 289 à 298

Godbout, L., Suzie St-Cerny, Pier-André Bouchard St-Amant, Pierre Fortin et Matthieu Arsenau. 2009. "Nouvelles perspectives démographiques, mêmes défis budgétaires", *Cahiers Québécois de démographie* 38(1):193-201.

Lee, Ronald. 2007. "Demographic change, welfare and intergenerational transfers: A global overview", in J. Véron, S. Pennec et J. Légaré (eds.) *Ages, Generations and the Social Contract: The Demographic Challenges Facing the Welfare State,* Springer.

Bloom, D. E., Chatterji, S., Kowal, P., Lloyd-Sherlock, P., McKee, M., Rechel, B., and Smith, J. P. 2015. Macroeconomic implications of population ageing and selected policy responses. The Lancet, 385(9968), 649-657.

Jayet, H., Ragot, L., et Rajaonarison, D. 2001. « L'immigration : quels effets économiques ? » *Revue d'économie politique*, 111(4), 565-596.

Miftah, A. 2018. « Les migrations internationales et leurs effets. » *Hommes & Migrations*, 114-120.

4 MARS	**PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES**

11 MARS

Déterminants économiques de la migration

* Simpson, N. 2022. Demographic and economic determinants of migration. IZA World of Labor: 373 doi: 10.15185/izawol.373.v2

* Piché, V. 2013. « Les théories migratoires contemporaines au prisme des textes fondateurs. » *Population*, 68, 153-178. https://doi.org/10.3917/popu.1301.0153

Termote, Marc. 2002. « La mesure de l'impact économique de l'immigration internationale: problèmes méthodologiques et résultats empiriques. » *Cahiers québécois de démographie*, 31:35-67.

Clemens, Michael A. 2011. "Economics and emigration: Trillion-dollar bills on the sidewalk?" *Journal of Economic Perspectives* 25(3):83-106.

Clemens, Michael A. 2014. "Does development reduce migration?", IZA Discussion Papers, No. 8592, Institute for the Study of Labor (IZA), Bonn.

Wahba, J. 2021. Who benefits from return migration to developing countries?. IZA World of Labor: 123 doi: 10.15185/izawol.123.v2

18 MARS

Déterminants économiques de la fécondité

* Mason, Karen Oppenheim. 1997. "Explaining fertility transitions", *Demography* 34(4):443-454.

* Doliger, C. 2008. « La fécondité et ses déterminants économiques: Becker vs Easterlin. » Revue économique, 59, 955-971. https://doi.org/10.3917/reco.595.0955

Bryant, W. Keith and Cathleen D. Zick. 2006. "The economics of fertility", ch. 7 dans G. Caselli et al. (éds.) *The Economic Organization of the Household*, Cambridge University Press, 236-258.

M. Cain. 1982. “Perspectives on family and fertility in developing countries.” *Population Studies*, 36:2, 159-175, DOI: 10.1080/00324728.1982.10409026

Easterlin, Richard. 1975. "An economic framework for fertility analysis", *Studies in Family Planning*, 6(3):54-63.

25 MARS

Déterminants économiques de la famille

* Becker, Gary S. 1991. "The Evolution of the Family", ch. 11 dans *A Treatise on the Family*, Harvard University Press, 342-361.

* Goldin, Claudia. 2006. “The quiet revolution that transformed women's employment, education, and family” *American Economic Review* 96(2): 1-21.

Doignon, Y., et Eggerickx, T. 2022. « Mutations des familles et des ménages: structures, dynamiques spatiales et migrations. » *Espace populations sociétés. Space populations societies*.

Stevenson, Betsey et Justin Wolfers. 2007 “Marriage and divorce: Changes and their driving forces,” *Journal of Economic Perspectives* 21(2):27-52.

Willis, R.J. 1987. "What Have we Learned from the Economics of the Family?", *American Economic Review 77(2):68-81.*

1ER AVRIL **PAS DE COURS**

8 AVRIL

Déterminants économiques de la santé et la mortalité

* Cutler, D., Deaton, A., and Lleras-Muney, A. 2006. “The determinants of mortality.” *Journal of Economic Perspectives*, 20(3), 97-120.

* *Commission sur la macroéconomie et la santé* présidée par Jeffrey D. Sachs. 2001. *Macroéconomie et santé: investir dans la santé pour le développement économique*, sections sur "Preuves de la relation entre santé et développement" et "Manières dont la maladie influence le développement économique", OMS, pp. 23-44. Genève: OMS.

- Lisez pp. 23-44.

Subramanian, S. V., Belli, P., and Kawachi, I. 2002. “The macroeconomic determinants of health.” *Annual Review of Public Health*, 23(1), 287-302.

Gopalakrishnan, Venkat, Divyanshi Wadhwa, Sara Haddad et Paul Blake. 2021. « Retour sur l’année 2021 en 11 graphiques : la pandémie des inégalités », Site web du Banque Mondiale.
https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2021/12/20/year-2021-in-review-the-inequality-pandemic

15 AVRIL

Révision pour l'examen final

22 AVRIL **EXAMEN FINAL – À 12H30** **DUREE: 2H30**

29 AVRIL	**PROJET DE RECHERCHE FINAL**