

PLAN DE COURS

Démographie

DMO 3400

SOCIOLOGIE ET POPULATION

AUTOMNE 2019
3 CR.

COURS: **lundi, de 16h00 à 18h45**
EXAMEN INTRA: **lundi, 28 octobre 2019**
EXAMEN FINAL: **lundi, 16 décembre 2019**

- Modification du choix de cours: date limite le **18 septembre 2019** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **8 novembre 2019** (*entre le 19 septembre et le 9 novembre, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **GAGNON, Dominic**
Courriel: dominic.gagnon@umontreal.ca
Disponibilité: mardi, de 10h00 à 12h00
Local: C-5041

Auxiliaire d'enseignement: **À venir**
Courriel:
Disponibilité:
Local:

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux étudiants d'améliorer leur compréhension et leurs connaissances relatives aux variables et phénomènes démographiques. Pour ce faire, les objets conceptuels sociologiques, la pensée sociologique et certaines théories de la sociologie seront étudiées. En particulier, la relation bidirectionnelle entre population et société sera analysée.

OBJECTIFS PARTICULIERS

- Élargir sa culture générale des enjeux sociodémographiques modernes.
- Développer son argumentaire sociologique et démographique.
- Développer ses habiletés critiques, tant au niveau des médias de masse que de la littérature scientifique.
- Améliorer sa capacité d'analyse.

Les connaissances et compétences acquises serviront à développer un argumentaire démographique permettant de pouvoir faire une lecture critique des enjeux sociodémographiques actuels. Ce cours vise aussi à améliorer les compétences de communication orale et écrite des étudiants.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les approches pédagogiques utilisées dans ce cours seront de nature variée. L'enseignement se fera en partie par cours magistral avec présentations PowerPoint. Lors de chaque cours, un thème général sera abordé et réparti en trois ou quatre thématiques. Une partie de quelques cours sera sous forme de classe inversée, l'étudiant devra préparer la matière à la maison afin de pouvoir résoudre des problèmes en équipe en classe. La participation des étudiants sera sollicitée par des questions posées par l'enseignant, des discussions, des interprétations de graphiques, des commentaires sur l'actualité et la présentation des résultats de travaux faits en classe.

StudiUM

Les étudiants auront accès sur StudiUM aux diapositives présentées en classe sous formes de notes trouées en format pdf.

Forum « Lieu d'échange »: ce forum, avec participation obligatoire, est utilisé par l'enseignant, l'auxiliaire d'enseignement et les étudiants. Il sert de lieu d'échange sur la matière, les travaux et l'actualité.

PLAN DE COURS

Les lectures obligatoires sont accompagnées d'un * et sont indiquées en **gras**.

0.1 (Séance 1) – Présentation du cours

9 septembre

1. Présentation du plan de cours
2. Méthodes et instruments en démographie
 - a. Outils démographiques
 - b. Relations causales et corrélations
 - c. Variables
 - d. Sources de données

THÈME 1: Objets d'étude

1.1 (Séance 2) – Libre arbitre et déterminisme

16 septembre

1. Définitions
2. Pourquoi ces concepts sont-ils importants?
3. De la philosophie à la neuroscience en passant par les sciences sociales

* **LOTTIN, J. 1911. « Le libre arbitre et les lois sociologiques d'après Quetelet », *Revue néo-scolastique de philosophie*, vol. 18, n° 72: 479-515.**

1.2 (Séance 3) – Sociologie et démographie

23 septembre

1. Historique et objets d'étude
2. Transitions démographiques
3. Les enjeux sociodémographiques modernes

* **STOETZEL, J. 1946. « Sociologie et démographie », *Population (French Edition)*, vol. 1, n° 1: 79.**

- * ROUSSEL, L. 1985. « Démographie et sociologie: deux disciplines solidaires », *European Journal of Population / Revue Européenne de Démographie*, 61-80.
- HAUSER, P.M. 1959. « Demography in Relation to Sociology », *American Journal of Sociology*, vol. 65, n° 2: 169-173.
- NOTESTEIN, F.W. 1945. « Population: The Long View », dans *Food for the world*, Shultz TW., University of Chicago Press: 36-57.

THÈME 2: Facteurs sociologiques et comportements démographiques

2.1 (Séance 4) – Les institutions, partie 1

30 septembre

1. État, population et démographie
 - a. Le pouvoir de l'État
 - b. Politiques publiques et populations
2. Église, religion, population et démographie
 - a. Le pouvoir de l'Église
 - b. Contraception et avortement

2.2 (Séance 5) – Les institutions, partie 2

7 octobre

1. Lobbies et démographie
 - a. Le pouvoir des Lobbies
 - b. Effets démographiques de certains lobbies
2. Médias et démographie
 - a. Le pouvoir des Médias
 - b. Émergence des médias sociaux

* BASSET, B. 2017. « Alcool : la culture ou la santé », *Les Tribunes de la santé*, vol. 57, n° 4: 57-61.

LOWERY, D. 2013. « Lobbying influence: Meaning, measurement and missing », *Interest Groups & Advocacy*, vol. 2, n° 1: 1-26.

14 octobre: congé férié

21 octobre: Semaine de lecture

Examen intra	28 octobre
---------------------	-------------------

2.3 (Séance 6) – Comportements, sociétés et populations

4 novembre

1. Comportements à risque et mortalité chez les communautés autochtones au Québec
 - a. Présentation de Caroline Thériault, Agente de planification et programmation – Dépendances, RRSSSN - Régie Régionale de la santé et des services sociaux du Nunavik
2. Sociétés et fécondités

* WATKINS, S.C. 1995. « États, réseaux et rythme du déclin de la fécondité en Angleterre et en France », *Sociologie des populations*, 171-188.

THÈME 3 – La famille

3.1 (Séance 7) – Évolution de la formation et du rôle des familles

11 novembre

1. Gary Becker sur l'évolution de la famille
2. *Travail en classe: évolution de la conjugalité au Québec*
3. Conjugalité à l'ère de l'information

* MARQUET, J. « Évolution et déterminants des modèles familiaux »

THÈME 4 – Variables démographiques et approches socio-démographiques

4.1 (Séance 8) – Genre et sexe

18 novembre

1. Sciences sociales et tribalisme
2. Genre et sexe, rapport au risque
3. *Travail en classe: La mortalité, une affaire de sexe?*
4. La révolution des genres, nouvelle théorie de la fécondité

* GRANIE, M.-A. 2013. « Genre et rapport au risque: de la compréhension au levier pour l'action », *Questions vives recherches en éducation*, vol. 9, n° 19: 65-87.

4.2 (Séance 9) – L'âge et ses multiples facettes

25 novembre

1. *Travail en classe: validation empirique de la théorie de la révolution des genres*
2. Qu'est-ce que l'âge?
3. Dépendance et production
4. Déterminants de l'évolution des phases du cycle de vie au Canada
5. Évolution des phases du cycle de vie et comportements démographiques

PITROU, A. 1995. « De la transformation des classes d'âges à l'évolution des rapports sociaux », *Sociologie et sociétés*, vol. 27, n° 2: 27.

BÉLANGER, A. 2018. « Emerging issues in the life cycle perspective in the context of population peaking », *Canadian Studies in Population*, vol. 45, n° 1-2: 11.

4.3 (Séance 10) – Structures par âge et sociétés

2 décembre

1. Sociétés jeunes: bouleversements
2. L'opportunité démographique: le rôle prépondérant des institutions
3. La société âgée: les prophètes de malheur
4. *Travail en classe: comparaison de l'évolution de la structure par âge*

* Balado: Le péril démographique, la bombe humaine, épisode 2

4.4 (Séance 11) – Le vieux comme acteur social

9 décembre

1. Portrait démographique
2. Évolution du rôle des personnes âgées dans la société
3. Adaptation sociale à une société âgée
4. Discussion sur l'examen final

FOUCART, J. 2003. « La vieillesse: une construction sociale », *Pensée plurielle*, vol. 6, n° 2: 7.

Examen Final

16 décembre

*** Date limite pour la participation au forum « lieu d'échange » ***

LECTURES OBLIGATOIRES (OU BALADOS)

Il y aura un ou deux textes obligatoires à lire pour chaque cours, comptant pour 15 à 25 pages de lecture par semaine (dans certains cas, une balado peut remplacer les lectures obligatoires, ex. Séance 10). Les étudiants trouveront sur StudiUM les fichiers .pdf de chaque lecture obligatoire. La matière présentée lors des cours ne se limitera cependant pas aux lectures obligatoires. L'ensemble des lectures obligatoires ainsi que la matière additionnelle présentée en classe est sujet à évaluation.

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Examen intra

Date: 28 octobre

Matière: séances 1 à 5

Pondération 25%

Examen final:

Date: 16 décembre

Matière: séances 6 à 11

Pondération 25%

Questions express: 5%

Les questions express seront sous forme de questions ouvertes à réponse courte. L'objectif des questions express visent à développer l'argumentaire démographique dans le contexte des enjeux sociodémographiques et de la sociologie de la population. Les questions express auront lieu au tout début de chaque cours.

Forum sur StudiUM: 15%

Les détails de cette activité seront présentés en cours et disponibles sur StudiUM.

Notes de lecture (4): 15%

Les notes de lecture portent sur les lectures et les balados obligatoires. Au minimum, quatre notes de lecture doivent être effectuées durant la session, dont au moins deux portant sur les séances 2 à 5 (donc, avant l'intra). Il s'agit d'un travail individuel. Une question sera associée à chaque lecture et balado obligatoire et devra être répondue en moins de 750 mots. La remise de la note de lecture doit se faire sur StudiUM, avant le début du cours suivant auquel est associée cette lecture ou balado.

Travaux en classe: 15%

La notation pour les travaux en classe sera basée sur la préparation préalable et la participation à ces travaux. De plus, la participation aux discussions en classe sera considérée. En cas d'absence prévue et motivée, avisez le professeur à l'avance par courriel.

Normes de présentation des notes de lecture:

- Times New Roman 12 points;
- une interligne et demie;
- marges de 2,54 cm;
- bibliographie dans le style des Cahiers Québécois de Démographie.

Les fichiers numériques, **en format Word**, devront être soumis sur StudiUM et respecter la nomenclature suivante:

DMO3400_NomDeFamille_Prénom_Note_numérodeseance.docx