

## PLAN DE COURS

**DMO 2700**

**HIVER 2019**

**HISTOIRE DE LA POPULATION**

**3 CR.**

COURS: **mardi, 09h00 à 12h00 C-5143**  
EXAMEN INTRA: **mardi 26 février 2019, 09h00 à 11h45**  
EXAMEN FINAL: **mardi 30 avril 2019, 09h00 à 11h45**  
SALLE DE CLASSE: C-5143  
SALLE DE LABO: C-3115 pav. Lionel-Groulx

- Modification du choix de cours: date limite le **22 janvier 2019** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **15 mars 2019** (*entre le 22 janvier et le 15 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **DILLON, Lisa Y.**  
Courriel: [ly.dillon@umontreal.ca](mailto:ly.dillon@umontreal.ca)  
Local: C-5026  
Disponibilité: sur rendez-vous

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie ([www.demo.umontreal.ca](http://www.demo.umontreal.ca)). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

### OBJECTIF DU COURS

- Initier les étudiants aux éléments-clés de la démographie historique du monde transatlantique (l'Amérique, l'Europe et l'Afrique), ainsi qu'un bref survol de la démographie historique de l'Australie.
- Explorer plusieurs sujets de démographie historique comme la migration, la mortalité, la fécondité, la nuptialité, la famille, le parcours de vie et la structure des ménages.
- Prendre connaissance des simples méthodes de mesure en démographie historique.
- Explorer les cadres théoriques et les identités qui informent (ou devrait informer) les modèles démographiques, tels que les perspectives marxistes et féministes, le colonialisme, la démo-génétique, les identités de la race, le genre, la classe sociale et l'ethnicité, et les intersections de ces identités.
- Effectuer des liens entre les comportements démographiques passés et contemporains.

Les étudiants sont invités à prendre rendez-vous afin de me rencontrer à mon bureau. Il est également possible de me rejoindre par courrier électronique ou de laisser un message dans mon pigeonier au Département de Démographie.

## DESCRIPTION DU COURS

Dans ce cours, nous étudierons les comportements démographiques dans leurs contextes historiques. Nous discuterons de plusieurs articles scientifiques qui exposent les recherches et cadres théoriques divers dans ce domaine. Les étudiants vont apprendre les simples mesures de la fécondité, mortalité et mariage via des travaux pratiques sur StudiUM. Un travail de recherche scientifique permettra également de familiariser les étudiants avec la manipulation de données historiques dans le cadre de la recherche en démographie historique (à soumettre, une affiche scientifique).

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés par la professeure, discussions portant sur les principaux textes à lire, séances de laboratoire, travaux pratiques sur StudiUM e

**Le cours DMO 2700 n'est pas un cours à distance; la présence des étudiants est attendue pour chaque séance.** Ceux qui s'absentent du cours pour 3+ séances auront une note de 0/10 sur leur note de participation, à moins d'avoir un certificat médical. Le travail « Étude de cas » sera distribué aux étudiants qui se présentent aux séances de laboratoire pratique (C-3115) et je n'accepterai pas les travaux des étudiants qui n'assistent pas aux séances de formation en laboratoire. Les diapositives PPT pour chaque séance seront également mises à la disposition des étudiants qui assistent aux séances (ceux qui s'absentent du cours pour 3+ séances perdront leur accès aux diapositives sur StudiUM).

## ÉVALUATION

**Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca).**

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétaire de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

*Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.*

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Évaluation	Pondération	Dates limites
Projet de recherche: remise du sujet de recherche et du titre d'un article	--	29 janvier
Étude de cas	15%	5 février
Projet de recherche: remise de 3 pages: introduction, description de votre problématique, critique d'un article scientifique	10%	19 février
Examen intra	20%	26 février
Projet de recherche: remise des tableaux/figures	--	12 mars
Projet de recherche: remise de l'affiche scientifique	25%	9 avril
Examen final	20%	30 avril
Participation (remise du sujet de recherche, des tableaux/figures, des tests de lecture; présence et participation en classe)	10%	(chaque séance)

## LECTURES

Chaque séance du cours DMO2700 sera divisée en deux parties et portera sur deux sujets. Les exposés de la professeure sur chacun des deux sujets seront suivis d'une discussion critique de la lecture obligatoire. Les lectures obligatoires concernent des écrits récents relatifs à la recherche en démographie ou en histoire. Ces lectures sont en français. Les lectures et les diapositives PowerPoint seront mises sur StudiUM.

**\*\*\* Chaque étudiant sera responsable d'apporter ses propres copies des lectures obligatoires à chaque séance (soit en format papier ou électronique). Puisque chaque séance portera sur une discussion en lien avec ces lectures obligatoires auxquelles l'étudiant est appelé à participer activement, il est impératif d'avoir ces lectures en main comme point de référence. \*\*\***

## PARTICIPATION

La participation des étudiants aux séances est attendue. La participation active des étudiants lors des séances est aussi attendue. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à discuter du contenu des lectures lorsqu'ils se présentent en classe.

Pour inciter les étudiants à lire et à maîtriser les lectures, les étudiants doivent faire les tests de lecture pour chaque lecture obligatoire (il y en a 9). Il y aura une période de 3 semaines pour faire chaque test de lecture (2-3 questions à choix multiples chacun).

## PROJET DE RECHERCHE: RECHERCHE AU LABO, AFFICHE SCIENTIFIQUE ET COMPOSITION

Au cours de la session, les étudiants auront à travailler sur un projet de recherche. Cet exercice fournira l'occasion de développer des compétences liées à la recherche bibliographique, aux aptitudes quantitatives nécessaires à l'exploitation de bases de données démographiques et à la rédaction d'une réflexion critique portant sur les résultats de ces recherches et de ces analyses. Ils auront ensuite à communiquer efficacement ces résultats au moyen d'une affiche respectant toutes les exigences de la rigueur scientifique.

Nos recherches porteront sur les bases de données transversales des recensements historiques du Canada (1852, 1871, 1881, 1891, 1901, 1911 et 1921), des États-Unis (1850-1950), le North Atlantic Population Project, ou le Registre de la population du Québec ancien (version transversale). Cet exercice permettra de familiariser les étudiants avec l'utilisation des bases de données historiques, un des outils les plus fondamentaux du contexte de la recherche en démographie historique. Le logiciel utilisé pour ces analyses sera SPSS (ou le logiciel du choix de l'étudiant). Les étudiants qui ne sont pas encore familiers avec ce logiciel pourront s'y initier lors de notre première séance de laboratoire, **le 15 janvier**.

Les étudiants devront choisir un sujet de recherche. Le travail s'effectuera individuellement. Le sujet devra porter sur une problématique relative aux comportements démographiques du passé qui pourrait être investiguée plus à fond à l'aide des microdonnées censitaires ou les registres paroissiaux. Par exemple, vous pouvez choisir un sujet relié à la taille des ménages, au mariage, au nombre d'enfants, aux écarts d'âges entre époux ou à la

migration. Les étudiants doivent soumettre leur sujet de recherche et le titre d'un article scientifique lié à ce sujet le **29 janvier**.

Les séances des **22 janvier**, **29 janvier** et **12 mars** se dérouleront au laboratoire d'informatique afin d'effectuer l'analyse des microdonnées censitaires ou registres paroissiaux et le travail pratique (le travail pratique est à soumettre le **5 février**).

Pour aider les étudiants avec la conceptualisation de leur projet de recherche, les étudiants vont soumettre le **19 février** une composition de 3-4 pages qui comprendra la première partie de leur travail de recherche: 1) Introduction, 2) Description de la problématique (question de recherche); 3) Critique de 3 articles scientifiques.

Le **12 mars**, les étudiants vont soumettre (par courriel) leurs tableaux et figures afin que je puisse les conseiller et les orienter dans leur recherche. Ces tableaux et figures peuvent être basés sur un simple tableau croisé de deux variables ou sur une élaboration statistique plus complexe dépendamment de l'expérience antérieure de l'étudiant.

Suite aux commentaires de la professeure sur leurs tableaux/figures, les étudiants seront amenés à *développer et à approfondir leur sujet* à l'aide des analyses effectuées lors des séances en laboratoire des **19 mars et 2 avril**.

Les étudiants communiqueront leurs résultats au moyen d'une affiche en respectant les exigences de la rigueur scientifique. Vous trouverez des exemples dans le couloir du Département de démographie. Utilisez autant que possible les matériaux que vous pouvez acheter à la librairie de Jean-Brillant; je ne m'attends pas à une réalisation professionnelle. Je m'attarderai principalement au contenu de votre affiche et l'organisation ainsi qu'à l'exposé de votre argumentaire. Votre affiche devra en outre comprendre les sections suivantes:

- votre nom, le titre de notre cours (DMO 2700) et le titre de votre sujet de recherche
- les objectifs de votre recherche
- une brève introduction qui explique votre problématique tout en faisant référence à l'article scientifique qui a inspiré vos interrogations
- une description des résultats de vos recherches quantitatives
- une interprétation de ces résultats
- des tableaux et/ou figures

**La semaine du 9 avril (date à confirmer)**, nous présenterons toutes les affiches lors d'un séminaire du midi qui se déroulera au Département de Démographie. Tous les membres du Département ainsi que ceux du Département d'histoire seront alors invités à participer à cette exposition d'affiches en démographie historique. Cet événement fournira une excellente occasion de présenter, dans un cadre convivial, les résultats de vos recherches aux autres étudiants ainsi qu'aux professeurs. La professeure va retenir votre affiche pour la correction.

## LES SÉANCES AU LABORATOIRE C-3115

**La politique des labos** indique: « qu'il est défendu de boire, manger ou fumer dans les salles. Le petit-déjeuner, le café du réveil!, le dîner,... devront être pris avant de venir s'installer au C-3115! Votre collaboration nous est précieuse ».

Aussi, « un code d'accès est dorénavant absolument nécessaire pour utiliser les postes de travail du C-3115 ». Normalement, ce code est le **code d'accès SIM**. Pour ceux qui n'ont pas un code d'accès SIM, nous obtiendrons un code d'accès temporaire « qui permettra aux étudiants qui n'auront pas de code d'accès SIM, d'ouvrir une session de travail au labo. Ce code d'accès temporaire ne pourra être utilisé que lors des réservations mentionnées plus haut. Les étudiants qui voudront venir travailler dans les salles en-dehors de ces heures sont les bienvenus, mais ils devront absolument se procurer leur code d'accès ».

## LES EXAMENS INTRA ET FINAL

Le but de l'examen de mi-session et de l'examen final est d'inciter les étudiants à concrétiser et à maîtriser les concepts fondamentaux de la démographie historique. Les deux examens porteront sur l'ensemble des lectures, de même que sur la totalité de la matière vue en classe (diapositives PPT et discussions). L'examen de mi-session sera d'une durée d'une heure et 15 minutes et comprendra des questions courtes. Il couvrira les élé-

ments vus lors des séances #1 à # 6 allant, soit du 8 janvier au 19 février. L'examen final portera sur la matière des séances #1 à #13.

## OUTILS DE RECHERCHE RECOMMANDÉS EN DÉMOGRAPHIE HISTORIQUE

*Principales revues à consulter:*

Population	**Annales de démographie historique
Demography	Journal of Interdisciplinary History
Continuity and Change	William and Mary Quarterly
Histoire sociale / Social History	Social Science History
Revue d'histoire de l'Amérique française	Journal of Family History
Revue européenne de démographie	Canadian Journal of African Studies
**Family History, An International Quarterly	American Historical Review
Canadian Historical Review	Population and Development Review
Canadian Studies in Population	Demographic Research

Moteurs de recherche bibliographique:

- America History and Life sur EBSCO: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=5edcda47-0640-4923-bac9-8a718e619c5f%40sessionmgr115&vid=0&hid=102>
- Project Muse: <http://muse.jhu.edu/browse>
- JSTOR: <http://www.jstor.org/cgi-bin/jstor/gensearch>
- Google Scholar: <https://scholar.google.ca/schhp>

Tous les travaux écrits doivent être remis en classe à la date indiquée. Les travaux non rendus à la fin de la séance de cours seront considérés en retard. Une pénalité de 5% par semaine sanctionnera les travaux en retard. Un travail remis avec plus de deux semaines de retard ne sera pas accepté et sera noté 0. Si vous devez me remettre un travail en retard, vous pouvez soit me le remettre en classe, me rencontrer à mon bureau ou le laisser dans mon pigeonier au Département de Démographie.

## PLAN DE COURS

### 1] 8 janvier Introduction à la démographie historique; les sources: C-5143, 9h00 – 11h50

a) Qu'est-ce que la démographie historique?

- Discussion du domaine de la démographie historique: les sujets « traditionnels », la frontière des recherches, les chercheurs, les pays, les époques, les méthodologies, les données et les principales revues scientifiques
- Les principaux projets de recherche en démographie historique
- La participation des généalogistes, les Archives nationales du Canada
- Les nouvelles initiatives de recherche en démographie historique à l'Université de Montréal (PRDH)

b) Les sources primaires de la démographie historique

- L'idée des sources telle que véhiculée socialement
- Les recensements, les registres paroissiaux, les archives municipales, les listes des navires, les listes des taxes, les inventaires
- La "quantification" des sources qualitatives
- Les statistiques publiées
- Les méthodes d'analyse
- Les données bitudinales: le jumelage des recensements
- Les données longitudinales: le jumelage des registres paroissiaux
- Les concepts démographiques et l'analyse des données longitudinales

**2] 15 janvier            Session au laboratoire d'informatique, C-3115**  
**Les calamités démographiques en Europe et en Amérique, C-5143**

a) LABO C-3115, 9h00 – 10h15: Introduction aux méthodes de recherche informatiques

- Les outils informatiques de recherche bibliographique  
Orientation en SPSS et EXCEL; introduction aux bases de données des recensements historiques, leur création et leur préparation à des fins de recherche

b) C-5143: L'évolution des populations de l'antiquité, 10h35 – 11h50

- Les dimensions des populations anciennes; les niveaux de la fécondité et de la mortalité
- La peste: un exemple d'une forte mortalité dans le passé <http://www.youtube.com/watch?v=6sN06MRMXg>
- L'impact sur les autochtones des explorations européennes et de l'immigration vers l'hémisphère occidental

Paul-André Rosental, « La nouveauté d'un genre ancien: Louis Henry et la fondation de la démographie historique », *Population*, 58, 1 (Jan-Feb 2003): 103-136.

**3] 22 janvier            Session au laboratoire informatique, C-3115**  
**Les colonies nord-américaines: immigration, C-5143**

a) LABO C-3115, 9h00 – 10h15: Séance de travail pratique avec les microdonnées issues de recensements historiques canadiens, de recensements historiques américains ou du Registre de la population du Québec ancien (RPQA)

b) C-5143, 10h35 – 11h50: La colonisation de l'Amérique du nord: interactions avec les peuples autochtones; la Nouvelle France et les colonies américaines: l'immigration et le développement des colonies

\*\*\* Hélène Vézina, Michèle Jomphe, Ève-Marie Lavoie, Claudia Moreau et Damian Labuda, « L'apport des données génétiques à la mesure généalogique des origines amérindiennes des Canadiens français », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 41, no 1 (2012): 87-105.

**4] 29 janvier            Session au laboratoire informatique, C-3115**  
**Les colonies nord-américaines: mariage, fratrie, C-5143**

a) LABO C-3115, 9h00 – 10h15: Les analyses démographiques; démonstration du site PRDH-IGD

a) C-5143, 10h35 – 11h50: Le mariage et les familles au XVIII<sup>e</sup> siècle: le mariage et la vie familiale; la fratrie; le « kinship »; le calendrier du mariage au Québec ancien, 13h00 – 14h15

Vincent Cousseau, « Les liens familiaux des esclaves à Saint-Domingue au XVIII<sup>e</sup> siècle. L'exemple des habitations Galliffet (1774-1775) », *Annales de démographie historique*, vol. 1, no 135 (2018): 21-49.

\*\*\* Remise du sujet de recherche et du titre d'un article tiré d'une revue scientifique

**5] 5 février            La fécondité / la démographie de la traite d'esclavage transatlantique, C-5143**

a) C-5143: La fécondité pendant l'époque coloniale; l'histoire de la contraception; la biodémographie

Guy Brunet et. al., « Les naissances gémellaires du XVII<sup>e</sup> siècle à nos jours. Approche familiale dans les campagnes de la région lyonnaise », *Annales de démographie historique*, no 108 (2004/2): 39-52.

b) C-5143: La démographie de la traite d'esclavage transatlantique et la survie des peuples africains en Amérique

Remise par courriel: Étude de cas: **Histoire démographique de votre famille étendue**

- 6] 12 février Excursion, Maison Saint-Gabriel : Musée et site historique. 10h00-11h30**  
2146, place Dublin, Pointe-Saint-Charles, Montréal, QC H3K 2A2  
Téléphone: 514 935-8136 <http://www.maisonsaint-gabriel.qc.ca/index.php>

Veillez nous joindre directement à la Maison Saint-Gabriel pour une visite guidée.

La visite débutera à 10h00 et terminera à 11h30.

Le musée se trouve dans le quartier St-Henri, au sud du marché Atwater.

Les cartes pour s'y rendre sont ici: <http://www.maisonsaint-gabriel.qc.ca/fr/nous-joindre/nous-joindre-se-rendre.php>

- 7] 19 février Les origines de la transition démographique, C-5143**

- a) C-5143: La transition démographique en Europe  
b) C-514: La transition démographique en Amérique du nord

Olson, Sherry et Patricia Thornton. « La croissance naturelle des Montréalais au XIX<sup>e</sup> siècle », *Cahiers Québécois de Démographie*, vol. 30, no 2 (automne 2001): 191-230.

Remise: Projet de recherche: 3-4 pages Introduction, description de votre problématique, critique de 3 articles scientifiques

- 8] 26 février Session au laboratoire informatique C-3115**  
**Examen de mi-session C-5143**

- a) LABO C-3115, 9h00 – 10h15: session de recherche avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques  
b) Examen intra -- C-5143 10h35 – 11h50

**5 mars 2019: SEMAINE DE RELÂCHE**

- 9] 12 mars Perspectives comparatives avec la colonisation de l'Australie; les migrations transnationales, C-5143**

- a) C-5143: Perspectives comparatives avec la colonisation de l'Australie  
b) C-5143: Les migrations des Canadiens français en Nouvelle-Angleterre et leurs retours

Magda Fahrni et Yves Frenette, « 'Don't I long for Montreal', L'identité hybride d'une jeune migrante franco-américaine pendant la Première Guerre mondiale », *Histoire sociale/Social History*, vol. 41, no 81 (mai 2008): 75-98.

Remise électronique de tableaux et figures au professeur

- 10] 19 mars Session au laboratoire informatique, C-3115**  
**La mortalité au XIX<sup>e</sup> siècle**

- a) LABO C-3115, 9h00 – 10h15: session de recherche avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques  
b) C-1543, 10h35 – 11h50: La mortalité au 19<sup>e</sup> siècle; les crises environnementales et les issus démographiques

(Aucune lecture obligatoire pour semaine 10; veuillez rattraper sur vos lectures des semaines 6 à 9)

**11] 26 mars Les trajectoires individuelles et le cycle de vie familiale, C-5143**

C-5143: Trajectoires individuelles, cycle de vie, composition résidentielle: l'étude des diverses formes familiales des 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles; la famille à l'Est et à l'Ouest du Canada; le colonialisme et les familles des Premiers Nations

Jan Van Bavel et Jan Kok, « Contrôle social et transmission intergénérationnelle de l'âge au mariage en Hollande rurale de 1850 à 1940 » *Population*, vol. 64, no 2 (2009): 377-396.

**12] 2 avril Session au laboratoire informatique, C-3115  
L'histoire du travail**

a) LABO C-3115: 9h00 – 10h15: session de recherche libre

a) C-5143: 10h35 – 11h50: l'histoire du travail et la mobilité sociale

\*\*\* Danielle Gauvreau et Sherry Olson, « Mobilité sociale dans une ville industrielle nord-américaine: Montréal, 1880-1900 », *Annales de démographie historique*, no 115 (2008/1): 89-114.

**13] 9 avril Les comportements démographiques du 20<sup>e</sup> siècle, C-5143 / Séance d'affiches**

C-5143: La santé au 20<sup>e</sup> siècle; les grandes vagues d'immigration du 20<sup>e</sup> siècle; les modes de vie résidentielle du 20<sup>e</sup> siècle; le bébé-boum

\*\*\* Danielle Gauvreau et Benoit Laplante. « Le baby-boom québécois: l'importance du mariage », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 45, (2016/1): 1-26.

**Remise de l'affiche à:**

**L'exposition d'affiches en démographie historique  
Département de Démographie – (11 avril date à confirmer) 12h00 à 13h00**

**30 avril Examen final, 9h00 – 12h00, C-5143**