

PLAN DE COURS

DMO 2700

AUTOMNE 2020

HISTOIRE DE LA POPULATION

3 CR.

COURS: **jeudi, 13h00 – 16h00**
EXAMEN INTRA: **jeudi 15 octobre 2020, 13h00 – 14h15**
EXAMEN FINAL: **jeudi 17 décembre 2020, 13h00 – 16h00**
SALLE DE LABO: **C-3115 Pav. Lionel-Groulx**

- Modification du choix de cours: date limite le **22 septembre 2020** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **15 octobre 2020** (*entre le 22 septembre et le octobre mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **DILLON, Lisa Y.**
Courriel: ly.dillon@umontreal.ca
Local: **C-5026**
Disponibilité: **sur rendez-vous**

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca>).

OBJECTIF DU COURS

- Initier les étudiants aux éléments-clés de la démographie historique du monde transatlantique (l'Amérique, l'Europe et l'Afrique), ainsi qu'un bref survol de la démographie historique de l'Australie.
- Explorer plusieurs sujets de démographie historique comme la migration, la mortalité, la fécondité, la nuptialité, la famille, le parcours de vie et la structure des ménages.
- Prendre connaissance des simples méthodes de mesure en démographie historique.
- Explorer les cadres théoriques et les identités qui informent (ou devrait informer) les modèles démographiques, tels que les perspectives marxistes et féministes, le colonialisme, la démo-génétique, les identités de la race, le genre, la classe sociale et l'ethnicité, et les intersections de ces identités.
- Effectuer des liens entre les comportements démographiques passés et contemporains.

Les étudiants sont invités à prendre rendez-vous afin de me rencontrer par Zoom. Il est également possible de me rejoindre par courrier électronique.

DESCRIPTION DU COURS

Dans ce cours, nous étudierons les comportements démographiques dans leurs contextes historiques. Nous discuterons de plusieurs articles scientifiques qui exposent les recherches et cadres théoriques divers dans ce domaine. Les étudiants vont apprendre les simples mesures de la fécondité, mortalité et mariage via des travaux pratiques sur StudiUM. Un travail de recherche scientifique permettra également de familiariser les étudiants avec la manipulation de données historiques dans le cadre de la recherche en démographie historique (à soumettre, une affiche scientifique).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette année, ce cours sera donné à distance vues les circonstances exceptionnelles imposées par la pandémie COVID-19.

- **Présentations magistrales** : Les présentations magistrales de la professeure seront mises à la disposition des étudiants par vidéos capsules. Ces vidéos seront disponibles dans Studium. Elles seront rendues disponibles chaque **jeudi** avant le cours, permettant aux étudiants de les visualiser à l'avance.
- **Participation active chaque lundi** : La plage horaire du cours, chaque lundi de 13h00 à 16h00, est réservé pour la visualisation des présentations enregistrées, les **séances Zoom synchrones** et les consultations individuelles avec les étudiants. Les séances Zoom synchrones seront typiquement à partir de 14h30, suivi par une période libre pour les rencontres individuelles. Les séances Zoom seront utilisées pour :
 - 1) Répondre aux questions des étudiants,
 - 2) Discuter et échanger sur les lectures et les travaux pratiques
 - 3) Faire les séances de laboratoire informatique : les démonstrations des données historiques, des outils statistique d'analyse, et les analyses descriptives.
- **Laboratoires informatiques** : Il est très important d'assister à tous les séances Zoom synchrones et particulièrement les séances de laboratoire informatique. J'ai réservé le laboratoire C-3115 pour les séances virtuelles. Vous pouvez accéder à ce laboratoire à distance en utilisant **Remote Desktop Access**. Pour utiliser les postes du laboratoire virtuel FAS-LGD de la maison, veuillez suivre les instructions au page web : <https://fas.umontreal.ca/laboratoires/laboratoires-lionel-groulx/comment-acceder-au-laboratoire-fas-lg-virtuel/>
- Ce cours comporte premièrement des exposés du professeur sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de repérer, critiquer et analyser les sources de données. En second lieu, des conférenciers invités en provenance de différents organismes présenteront les aspects concrets de la collecte des données.
- Quelques travaux pratiques, tests de lecture et des sessions dans les laboratoires informatiques affermiront l'apprentissage.

Les lectures spécifiques à chaque séance apparaissent dans le plan du cours. Les lectures sont disponibles sur StudiUM.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de cours de 3 heures.

MOT SUR DMO2700 ET COVID-19

Je comprends que les circonstances exceptionnelles de COVID-19 ont créé des situations difficiles pour plusieurs étudiants. Certains n'ont pas de milieu de travail adéquat chez eux, tandis que d'autres ont des responsabilités supplémentaires ou vivent des circonstances inattendues, telles que le soin aux enfants ou une perte soudaine d'emploi. Si vous rencontrez des difficultés qui vous empêchent de remettre vos travaux aux dates limites prévues, ou qui vous empêchent d'assister aux séances synchrones, SVP avertissez-moi. Je peux mieux vous aider si je comprend vos circonstances.

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Évaluation	Pondération	Dates limites
Projet de recherche: remise du sujet de recherche et du titre d'un article	--	24 septembre
Étude de cas	15%	1 octobre
Examen intra	20%	15 octobre
Projet de recherche: remise de 3 pages: introduction, description de votre problématique, critique d'un article scientifique	10%	29 octobre
Projet de recherche: remise des tableaux/figures	--	12 novembre
Projet de recherche: remise de l'affiche scientifique	25%	3 décembre
Examen final	20%	17 décembre
Participation (remise du sujet de recherche, des tableaux/figures, des tests de lecture; présence et participation en classe)	10%	(chaque séance)

LECTURES

Chaque séance du cours DMO2700 sera divisée en deux parties et portera sur deux sujets. Les exposés de la professeure sur chacun des deux sujets seront suivis d'une discussion critique de la lecture obligatoire. Les lectures obligatoires concernent des écrits récents relatifs à la recherche en démographie ou en histoire. Ces lectures sont en français. Les lectures et les diapositives PowerPoint seront mises sur StudiUM.

PARTICIPATION

La présence et la participation des étudiants est attendue pour chaque séance synchrone. Votre participation active est important pour vous renseigner, pour vous engager dans notre groupe et pour sauvegarder votre motivation. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à discuter du contenu des lectures lorsqu'ils se présentent en classe.

Pour inciter les étudiants à lire et à maîtriser les lectures, les étudiants doivent faire les tests de lecture pour chaque lecture obligatoire (il y en a 9). Il y aura une période de 3 semaines pour faire chaque test de lecture (2-3 questions à choix multiples chacun).

Ceux qui s'absentent du cours pour 3 séances ou plus auront une note de 0/10 pour la participation, sauf présentation d'un certificat médical.

Au cours de la session, les étudiants auront à travailler sur un projet de recherche. Cet exercice fournira l'occasion de développer des compétences liées à la recherche bibliographique, aux aptitudes quantitatives nécessaires à l'exploitation de bases de données démographiques et à la rédaction d'une réflexion critique portant sur les résultats de ces recherches et de ces analyses. Ils auront ensuite à communiquer efficacement ces résultats au moyen d'une affiche respectant toutes les exigences de la rigueur scientifique.

Nos recherches porteront sur les bases de données transversales des recensements historiques du Canada (1852, 1871, 1881, 1891, 1901, 1911 et 1921), des États-Unis (1850-1950), le North Atlantic Population Project, ou le Registre de la population du Québec ancien (version transversale). Cet exercice permettra de familiariser les étudiants avec l'utilisation des bases de données historiques, un des outils les plus fondamentaux du contexte de la recherche en démographie historique. Le logiciel utilisé pour ces analyses sera SPSS (ou le logiciel du choix de l'étudiant). Les étudiants qui ne sont pas encore familiers avec ce logiciel pourront s'y initier lors de notre première séance de laboratoire, **le 10 septembre**.

Les étudiants devront choisir un sujet de recherche. Le travail s'effectuera individuellement. Le sujet devra porter sur une problématique relative aux comportements démographiques du passé qui pourrait être investiguée plus à fond à l'aide des microdonnées censitaires ou les registres paroissiaux. Par exemple, vous pouvez choisir un sujet relié à la taille des ménages, au mariage, au nombre d'enfants, aux écarts d'âges entre époux ou à la migration. Les étudiants doivent soumettre leur sujet de recherche et le titre d'un article scientifique lié à ce sujet le **24 septembre**.

Les séances des **17 septembre**, **24 septembre** et **15 octobre** se dérouleront au laboratoire d'informatique afin d'effectuer l'analyse des microdonnées censitaires ou registres paroissiaux.

Pour aider les étudiants avec la conceptualisation de leur projet de recherche, les étudiants vont soumettre le **29 octobre** une composition de 3-4 pages qui comprendra la première partie de leur travail de recherche: 1) Introduction, 2) Description de la problématique (question de recherche); 3) Critique de 3 articles scientifiques.

Le **12 novembre**, les étudiants vont soumettre (par courriel) leurs tableaux et figures afin que je puisse les conseiller et les orienter dans leur recherche. Ces tableaux et figures peuvent être basés sur un simple tableau croisé de deux variables ou sur une élaboration statistique plus complexe dépendamment de l'expérience antérieure de l'étudiant.

Suite aux commentaires de la professeure sur leurs tableaux/figures, les étudiants seront amenés à *développer et à approfondir leur sujet* à l'aide des analyses effectuées lors des séances en laboratoire des **5 novembre** et **19 novembre**. Les étudiants vont présenter leurs tableaux/figures dans une séance Zoom le **26 novembre**.

Les étudiants communiqueront leurs résultats au moyen d'une affiche en respectant les exigences de la rigueur scientifique. Vous trouverez des exemples dans le couloir du Département de démographie. Utilisez autant que possible les matériaux que vous pouvez acheter à la librairie de Jean-Brillant; je ne m'attends pas à une réalisation professionnelle. Je m'attarderai principalement au contenu de votre affiche et l'organisation ainsi qu'à l'exposé de votre argumentaire. Votre affiche devra en outre comprendre les sections suivantes:

- votre nom, le titre de notre cours (DMO 2700) et le titre de votre sujet de recherche
- les objectifs de votre recherche
- une brève introduction qui explique votre problématique tout en faisant référence à l'article scientifique qui a inspiré vos interrogations
- une description des résultats de vos recherches quantitatives
- une interprétation de ces résultats
- des tableaux et/ou figures

La semaine du 3 décembre (date à confirmer), nous présenterons toutes les affiches lors d'un séminaire du midi qui se déroulera au Département de Démographie. Tous les membres du Département ainsi que ceux du Département d'histoire seront alors invités à participer à cette exposition d'affiches en démographie historique. Cet événement fournira une excellente occasion de présenter, dans un cadre convivial, les résultats de vos recherches aux autres étudiants ainsi qu'aux professeurs. La professeure va retenir votre affiche pour la correction.

LES EXAMENS INTRA ET FINAL

Le but de l'examen de mi-session et de l'examen final est d'inciter les étudiants à concrétiser et à maîtriser les concepts fondamentaux de la démographie historique. Les deux examens porteront sur l'ensemble des lectures, de même que sur la totalité de la matière vue en classe (diapositives PPT et discussions). L'examen de mi-session sera d'une durée d'une heure et 15 minutes et comprendra des questions courtes. Il couvrira les éléments vus lors des séances #1 à # 6 allant, soit du 8 janvier au 19 février. L'examen final portera sur la matière des séances #1 à #13.

OUTILS DE RECHERCHE RECOMMANDÉS EN DÉMOGRAPHIE HISTORIQUE

Principales revues à consulter:

Population	**Annales de démographie historique
Demography	Journal of Interdisciplinary History
Continuity and Change	William and Mary Quarterly
Histoire sociale / Social History	Social Science History
Revue d'histoire de l'Amérique française	Journal of Family History
Revue européenne de démographie	Canadian Journal of African Studies
**Family History, An International Quarterly	American Historical Review
Canadian Historical Review	Population and Development Review
Canadian Studies in Population	Demographic Research

Moteurs de recherche bibliographique:

- America History and Life sur EBSCO: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=5edcda47-0640-4923-bac9-8a718e619c5f%40sessionmgr115&vid=0&hid=102>
- Project Muse: <http://muse.jhu.edu/browse>
- JSTOR: <http://www.jstor.org/cgi-bin/jstor/gensearch>
- Google Scholar: <https://scholar.google.ca/schhp>

Tous les travaux écrits doivent être remis par courriel électronique à la date indiquée. Les travaux non rendus à la fin de la séance de cours seront considérés en retard. Une pénalité de 5% par semaine sanctionnera les travaux en retard. Un travail remis avec plus de deux semaines de retard ne sera pas accepté et sera noté 0.

1] 3 septembre Introduction à la démographie historique; les sources

Séance synchrone : 14h00 - 15h00

- Introduction au cours
- Discussion du plan de cours

Présentation enregistré : Qu'est-ce que la démographie historique?

- Discussion du domaine de la démographie historique: les sujets « traditionnels », la frontière des recherches, les chercheurs, les pays, les époques, les méthodologies, les données et les principales revues scientifiques
- Les principaux projets de recherche en démographie historique
- La participation des généalogistes, les Archives nationales du Canada
- Les nouvelles initiatives de recherche en démographie historique à l'Université de Montréal (PRDH)

Présentation enregistré : Les sources primaires de la démographie historique

- L'idée des sources telle que véhiculée socialement
- Les recensements, les registres paroissiaux, les archives municipales, les listes des navires, les listes des taxes, les inventaires
- La "quantification" des sources qualitatives
- Les statistiques publiées
- Les méthodes d'analyse
- Les données bitudinales: le jumelage des recensements
- Les données longitudinales: le jumelage des registres paroissiaux
- Les concepts démographiques et l'analyse des données longitudinales

**2] 10 septembre Les calamités démographiques en Europe et en Amérique
Session au laboratoire d'informatique virtuelle, C-3115**

Présentation enregistré : L'évolution des populations de l'antiquité, 13h00 – 14h15

- Les dimensions des populations anciennes; les niveaux de la fécondité et de la mortalité
- La peste: un exemple d'une forte mortalité dans le passé <http://www.youtube.com/watch?v=6sN06MRMFxg>
- L'impact sur les autochtones des explorations européennes et de l'immigration vers l'hémisphère occidental

Paul-André Rosental, « La nouveauté d'un genre ancien: Louis Henry et la fondation de la démographie historique », *Population*, 58, 1 (Jan-Feb 2003): 103-136.

Pour compléter vos connaissances:

- Frédérique Audoin-Rouzeau, *Les Chemins de la peste : Le rat, la puce et l'homme*, Éditions Tallandier, 2007, 622 p. <http://www.youtube.com/watch?v=6sN06MRMFxg>

Séance synchrone sur Zoom : 14h30 – 16h00 LABO C-3115, Introduction aux méthodes de recherche informatiques,

- Discussion de la lecture
- Les outils informatiques de recherche bibliographique
Orientation en SPSS et EXCEL; Introduction aux bases de données des recensements historiques, leur création et leur préparation à des fins de recherche

**3] 17 septembre Les colonies nord-américaines: immigration
Session au laboratoire informatique virtuelle, C-3115**

Présentation enregistré : La colonisation de l'Amérique du nord : interactions avec les peuples autochtones; la Nouvelle France et les colonies américaines: l'immigration et le développement des colonies,

*** Hélène Vézina, Michèle Jomphe, Ève-Marie Lavoie, Claudia Moreau et Damian Labuda, « L'apport des données génétiques à la mesure généalogique des origines amérindiennes des Canadiens français », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 41, no 1 (2012): 87-105.

Séance synchrone sur Zoom : 14h30 – 16h00 LABO C-3115, Séance de travail pratique avec les microdonnées issues de recensements historiques canadiens, de recensements historiques américains ou du Registre de la population du Québec ancien (RPQA)

**4] 24 septembre Les colonies nord-américaines: mariage, fratrie
Session au laboratoire informatique, C-3115**

Présentation enregistré : Le mariage et les familles au XVIII^e siècle: le mariage et la vie familiale; la fratrie; le « kinship »; le calendrier du mariage au Québec ancien, 13h00 – 14h15

Vincent Cousseau, « Les liens familiaux des esclaves à Saint-Domingue au XVIII^e siècle. L'exemple des habitations Galliffet (1774-1775), » *Annales de démographie historique*, Vol. 1, No. 135 (2018) : 21-49.

Séance synchrone sur Zoom : 14h30 – 16h00 LABO C-3115, Les analyses démographiques ; démonstration du site PRDH-IGD; discussion de l'Étude de Cas

***** Remise du sujet de recherche et du titre d'un article tiré d'une revue scientifique**

5] 1 octobre La fécondité / la démographie de la traite d'esclavage transatlantique

Présentation enregistré : La fécondité pendant l'époque coloniale; l'histoire de la contraception; la biodémographie

Guy Brunet et. al., « Les naissances gémellaires du XVII^e siècle à nos jours. Approche familiale dans les campagnes de la région lyonnaise », *Annales de démographie historique*, no 108 (2004/2): 39-52.

Présentation enregistré : La démographie de la traite d'esclavage transatlantique, et la survie des peuples africains en Amérique

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00 : Discussion

Remise : Étude de cas : Histoire démographique de votre famille étendue

6] 8 octobre Les origines de la transition démographique

Présentation enregistré : La transition démographique en Europe

Présentation enregistré : La transition démographique en Amérique du nord

Olson, Sherry et Patricia Thornton. « La croissance naturelle des Montréalais au XIX^e siècle », *Cahiers Québécois de Démographie*, vol. 30, no 2 (automne 2001): 191-230.

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00: Discussion

**7] 15 octobre Examen de mi-session
Session au laboratoire informatique C-3115**

Examen intra -- 13h00 – 14h15

Séance synchrone sur Zoom : 14h30 – 16h00 LABO C-3115,: session de recherche avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques

22 octobre 2020: SEMAINE DE RELÂCHE
--

8] 29 octobre Perspectives comparatives avec la colonisation de l’Australie; les migrations transnationales, C-5143

Présentation enregistré : Perspectives comparatives avec la colonisation de l’Australie

Présentation enregistré : Les migrations des Canadiens français en Nouvelle-Angleterre et leurs retours

Magda Fahrni et Yves Frenette, « ‘Don’t I long for Montreal’, L’identité hybride d’une jeune migrante franco-américaine pendant la Première Guerre mondiale », *Histoire sociale/Social History*, vol. 41, no 81 (mai 2008): 75-98.

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00: Discussion

Remise: Projet de recherche: 3-4 pages Introduction, description de votre problématique, critique de 3 articles scientifique
--

**9] 5 novembre La mortalité au XIX^e siècle
Session au laboratoire informatique, C-3115**

Présentation enregistré : La mortalité au 19^e siècle; les crises environnementales et les issus démographiques

(Aucune lecture obligatoire pour Semaine 10; veuillez rattraper sur vos lectures des semaines auparavant)

Séance synchrone sur Zoom : 14h15 – 16h00, LABO C-3115, 13h00 - 14h15: session de recherche avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques,

10] 12 novembre Les trajectoires individuelles et le cycle de vie familiale, C-5143

Présentation enregistré : Trajectoires individuelles, cycle de vie, composition résidentielle: l'étude des diverses formes familiales des 19^e et 20^e siècles; la famille à l'Est et à l'Ouest du Canada; le colonialisme et les familles des Premiers Nations

Jan Van Bavel et Jan Kok, « Contrôle social et transmission intergénérationnelle de l'âge au mariage en Hollande rurale de 1850 à 1940 » *Population*, Vol. 64, No. 2 (2009) :377-396.

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00: Discussion

Remise électronique de tableaux et figures à L. Dillon
--

11] 19 novembre Session au laboratoire informatique, C-3115

Séance synchrone sur Zoom : 13h00 – 16h00, LABO C-3115 : session de recherche libre

**12] 26 novembre L'histoire du travail
Présentations des tableaux / figures**

Présentation enregistré :: l'histoire du travail et la mobilité sociale

*** Danielle Gauvreau et Sherry Olson, « Mobilité sociale dans une ville industrielle nord-américaine: Montréal, 1880-1900 », *Annales de démographie historique*, no 115 (2008/1): 89-114.

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00: Discussion & Présentation des tableaux/figures

13] 3 décembre Les comportements démographiques du 20^e siècle / Séance d'affiches

Présentation enregistré : La santé au 20^e siècle; les grandes vagues d'immigration du 20^e siècle; les modes de vie résidentielle du 20^e siècle; le bébé-boum.

*** Danielle Gauvreau et Benoit Laplante. « Le baby-boom québécois: l'importance du mariage », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 45, (2016/1): 1-26.

Séance synchrone sur Zoom : 15h15 – 16h00: Discussion

Remise de l'affiche à:

**L'exposition d'affiches en démographie historique VIRTUELLE
Département de Démographie – (3 décembre – date à confirmer) 12h00 à 13h00**

17 décembre Examen final, 9h00 – 12h00