

## PLAN DE COURS

**DMO 2200**

**AUTOMNE 2019**

**COLLECTE: SOURCE DES INFORMATIONS**

**3 CR.**

COURS: **lundi, 13h00 à 16h00**  
EXAMEN INTRA: **lundi 28 octobre 2019**  
EXAMEN FINAL: **lundi 16 décembre 2019**  
SALLE DE CLASSE: **C-5143 (pavillon Lionel-Groulx)**  
LABORATOIRES: **C-3115 et B-1215**

- Modification du choix de cours: date limite le **18 septembre 2019** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **8 novembre 2019** (*entre le 19 septembre et le 9 novembre, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **DILLON, Lisa Y.**  
Courriel: [ly.dillon@umontreal.ca](mailto:ly.dillon@umontreal.ca)  
Local: C-5026  
Disponibilité: sur rendez-vous

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie ([www.demo.umontreal.ca](http://www.demo.umontreal.ca)). Cependant, les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

### OBJECTIFS DU COURS

L'objectif principal de ce cours est de familiariser l'étudiant(e) avec les méthodes quantitatives et qualitatives de collecte des données en démographie, en sciences sociales et en santé publique. De plus, il vise à initier au repérage, à la critique et au traitement des principales sources de données (officielles ou institutionnelles) utiles aux étudiants de ces disciplines dans le cadre de leur formation académique ou de leurs travaux de recherche.

Le cours vise en particulier à développer chez l'étudiant(e):

- 1) une bonne connaissance des principales sources de données ainsi que des méthodes quantitatives et qualitatives de collecte qui leur sont propres;
- 2) un esprit critique face à ces sources, méthodes et documentation des données; et
- 3) une appréciation des liens entre la collecte des données et l'analyse de ces mêmes informations.

## DESCRIPTION

Ce cours: (i) couvre les concepts de base utilisés dans les principales sources de données (primaires et secondaires) officielles ou relatives à des institutions; (ii) donne une vue d'ensemble des méthodes de collecte des informations; (iii) présente de manière critique les pratiques reliées à la collecte des données des recensements, d'état civil, d'enquêtes institutionnelles, ainsi que les débats populaires à propos de ces sources et les implications pour l'analyse de ces données; (iv) familiarise l'étudiant(e) avec les données diffusées par internet. Une approche comparative permet de confronter l'expérience canadienne avec celle d'autres pays.

## MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Le cours comporte premièrement des exposés du professeur sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de repérer, critiquer et analyser les sources de données. En second lieu, des conférenciers invités en provenance de différents organismes présenteront les aspects concrets de la collecte des données. Quelques travaux pratiques, tests de lecture et des sessions dans les laboratoires informatiques affermiront l'apprentissage.

Les lectures spécifiques à chaque séance apparaissent dans le plan du cours. Les lectures sont disponibles sur StudiUM.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de cours de 3 heures.

**Le cours DMO 2200 n'est pas un cours à distance; la présence des étudiants est attendue pour chaque séance.** Ceux qui s'absentent du cours pour 3+ séances auront une note de 0/10 sur leur note de participation, advenant un certificat médicale. Les travaux pratiques seront distribués aux étudiants qui se présentent aux séances de laboratoire pratique (B-1215) et je n'accepterai pas de travaux pratiques des étudiants qui n'assistent pas aux séances de formation en laboratoire. Les diapositives PPT pour chaque séance seront également mises à la disposition des étudiants qui assistent aux séances (ceux qui s'absentent du cours pour 3+ séances perdront leur accès aux diapositives sur StudiUM).

À noter: Ateliers du BLSH Caroline Patenaude (bibliothécaire, données statistiques, Bibliothèques des lettres et sciences humaines, BLSH) fera des ateliers de formation cette automne: SPSS; QDA Miner; Statistiques et données d'enquêtes; Odesi; Gestion des données de recherche. C'est ouvert à tous! Veuillez consulter la liste à: <https://bib.umontreal.ca/guides/donnees-statistiques-geospatiales/donnees-statistiques>

## PLAN DE COURS

### 1. 9 septembre Introduction générale (C-5143) Introduction à la recherche bibliographique (LABO C-3115)

Partie A, 13h00 – 14h15 (C-5143)

- Introduction au cours
- Discussion du plan de cours
- Panorama des types de données et concepts de base/catégories d'information

Partie B, 14h35 – 15h50 (Labo C-3115)

- Introduction à la recherche bibliographique (Matthieu Thomas, confirmé)

### 2. 16 septembre Les registres paroissiaux historiques au Québec (C-5143) Le développement des recensements historiques (C-5143)

Partie A, 13h00 – 14h15 (C-5143)

- Les registres paroissiaux historiques au Québec; discussion des lectures

Partie B, 14h35 – 15h50 (C-5143)

- Le développement des recensements historiques

Lecture:

- Derrick Thomas, « Le recensement et l'évolution des rôles masculins et féminins au début du XX<sup>e</sup> siècle au Canada », Statistique Canada: *Tendances sociales canadiennes*, 8 mars 2010: 44-51.

Lectures optionnelles:

- Cherkesly, I., Dillon, L. et Gagnon, A., « Creating the 1831 Canadian Census Database », *Historical Methods*, vol. 52, no. 2 (2019): 110-127. <https://doi.org/10.1080/01615440.2019.1567419>
- Dillon, L. et K. Joubert, « Dans les pas des recenseurs: une analyse critique des dimensions géographiques et familiales du recensement canadien de 1852 », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 41, no 2 (2012): 299-339.
- Desjardins, Bertrand, « Un système d'information 'made in Québec'. Le registre de la population du Québec ancien », dans *Mesurer et comprendre, Mélanges offerts à Jacques Dupâquier*, Paris: Presses Universitaires de France, 1993, pp. 125-136.
- C. Bellavance et F. Normand, « Documenter et 'informer' les recensements canadiens: le dossier des données contextuelles de 1911 dans l'IRCS », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 34, no 2 (2005): 329-347.

**3. 23 septembre La statistique de l'état civil (C-5143)  
Orientation en Excel et SPSS (Labo B-1215)**

Partie A, 13h00 – 14h15 (C-5143)

- L'État Civil

Partie B, 14h35 – 15h50 (LABO C-3115)

- Travail au Labo: Orientation en Excel et SPSS

Lecture:

- Normand Trempe, Marie-Claude Boivin, Ernest Lo et Amadou Diogo Barry. « L'utilisation de la variable sur la langue d'usage à la maison du Registre des décès au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 43, no 1 (2014): 163-180.

Lectures optionnelles:

- Arnaud Régnier-Loilier, « Évolution de la saisonnalité des naissances en France de 1975 à nos jours », *Population*, vol. 65 (2010/1): 147-189.
- « Suivi et cycle des naissances et des décès: qu'en est-il au Québec? », par Normand Thibault (pp. 1 à 5) [http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/extraits/extrait\\_ecostat\\_0307.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/extraits/extrait_ecostat_0307.pdf)

**Distribution du TP #1 État civil**

**Échéance: 30 septembre**

**4. 30 septembre Les recensements et les enquêtes internationales (C-5143)  
L'accès et l'utilisation des microdonnées (Labo C-3115)**

Partie A, 13h00 – 14h15 (C-5143)

- IPUMSi, ACAP, les recensements en Afrique
- Les concepts des métadonnées et les données de masse (« Big Data »), discussion des lectures

Partie B, 14h35 – 15h50 (C-3115)

- Introduction au site web IPUMS, IPUMSi, IPUMS-DHS
- Travail pratique sur IPUMSi

Lectures:

- Debusschere, M., et. al., « Big data et statistiques: un recensement tous les quarts d'heure... » Carrefour de l'Économie du SPF Économie
- Jetez un coup d'œil sur ces sites:
  - [www.ipums.umn.edu](http://www.ipums.umn.edu)
  - <https://international.ipums.org/international/>
  - <https://demostaf.site.ined.fr/en/news/conference/> Colloque international 2019 « Enjeux démographiques en Afrique: l'apport des données de recensement et d'état civil »

Lectures optionnelles:

- Véronique Hertrich et Solène Lardoux, « Âge à l'entrée en union des femmes en Afrique. Les données des enquêtes et des recensements sont-elles comparables? » *Population*, vol. 69, no 3 (2014): 399-431.

- Jean-Pierre Dubois, « Nos droits face aux 'Big Data': quels enjeux, quels risques, quelles garanties? » *Après-demain*, vol. 1, no 37 (2016): 6-9.
- Tom A. Moultrie, « Démographie, Démographes et 'Révolutions des données' en Afrique », *Afrique contemporaine*, vol. 2, no 258 (2016): 25-39.
- Amanda Glassman et Alex Ezeh, « Révolutionner la collecte de données en Afrique subsaharienne », Center for Global Development, 8-15 (voyez la 2<sup>e</sup> moitié du document mis sur StudiUM).
- Humbert, P., Coray, R. et Duchêne, A., "Compter les langues: histoire, méthodes et politiques des recensements de population, une revue de la littérature", Rapport du Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme, Freiburg, 2018.
- Abdelaziz Barrouhui et al., « Recensement: un sujet qui fâche » *Jeune Afrique*, 24 novembre 2009.
- Robert McCaa, « Diffusion des microdonnées et des métadonnées intégrées du recensement: l'approche du projet IPUMS-International », Présentation au colloque African Symposium for Statistical Development 19-21 novembre 2009, Dakar, Sénégal.

<b>Remise du TP #1 au début du cours</b>
--

<b>Distribution du TP #2 IPUMS</b>	<b>Échéance: 7 octobre</b>
------------------------------------	----------------------------

**5. 7 octobre Recensements contemporains: évolution et enjeux d'aujourd'hui (C-5143)**

Partie A/B, 13h00 – 15h50 (C-5143)

- L'évolution du Bureau de recensement du Canada et le Statistique Canada; le recensement du Canada 2006, l'Enquête nationale auprès des ménages, le recensement du Canada de 2011; le développement du contenu pour les recensements. Visiteur: Anne-Marie Rollin (Chef, Qualité et analyse — Secrétariat des domaines spécialisés du recensement, Secteur de la statistique sociale, de la santé et du travail) Statistique Canada (à confirmer).

Lectures:

- Maks Banens et Eric Le Penven, « Les erreurs de sexe dans le recensement et leurs effets sur l'estimation des couples de même sexe », *Population*, vol. 71, no 1 (2016): 135-148.
- Lisez les diapositives PowerPoint de Marc St.-Hilaire et Danielle Gauvreau:  
[http://www.ciqss.umontreal.ca/Docs/Seminaires/PresentationBD/2007-02-02\\_InfrastructureRecherche.pdf](http://www.ciqss.umontreal.ca/Docs/Seminaires/PresentationBD/2007-02-02_InfrastructureRecherche.pdf)

Lectures optionnelles:

- René Houle and Amélie Cambron-Prémont, « Les concepts et les questions posées sur les langues aux recensements canadiens de 1901 à 1961 », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 442 (2015): 291-310.
- <http://www.acap.upenn.edu/index.php>
- <http://www.odsef.fss.ulaval.ca/cms/index.php?menu=10&temps=1265645232>

<b>Remise du TP #2 au début du cours</b>
--

<b>Distribution du TP #3 au laboratoire (Recensement)</b>	<b>Échéance: 4 novembre</b>
---	-----------------------------

<b>14 octobre</b>	<b>Jour férié – Action de grâce</b>
-------------------	-------------------------------------

<b>21 octobre</b>	<b>Semaine de relâche</b>
-------------------	---------------------------

**6. 28 octobre Examen de mi-session (13h00 à 14h15) (C-5143)  
Enquête I – Les enquêtes quantitatives et l'art du sondage: les méthodes de collecte; le questionnaire d'enquête (C-5143)**

Partie A, 13h00 – 14h15

- Examen de mi-session

Partie B, 14h35 – 15h50

- Enquête I: Introduction aux enquêtes; l'art du sondage/le questionnaire d'enquête

Lectures:

- Tabutin, Dominique, chapitre 9 « Le Questionnaire », *La Collecte des Données en Démographie: Méthodes, Organisation et Exploitation*, Liège: Ordina Editions, 1984, pp. 52-58.

- Fisher, Andrew A., John E. Laing, John E. Stoeckel and John W. Townsend, chapitre 9 « Collecte des données », *Manuel de Recherche Opérationnelle en Matière de Planification Familiale*. Seconde édition, New York: Population Council, pas de date, pp. 52-58.

Lecture optionnelle:

- A. Exterkate et R. L. Lumsdaine, « How Survey Design Affects Inference Regarding Health Perceptions and Outcomes », NBER Working Paper Series, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, July 2011: 1-50.

**7. 4 novembre ODESI; les principes d'échantillonnage (Labo B-1215)**

Partie A, 13h00 – 14h15 (**Labo B-1215**): Présentation par Caroline Patenaude; travail pratique avec ODESI

Partie B, 14h35 – 15h50 (**Labo B-1215**)

- Échantillonnage
- Exercice sur les données téléchargées d'Odési

Lectures:

- Halliwell, Cliff, « Recherche des données désespérément », *Horizons*, vol. 8, no 1 (2005): 31-37.
- Poirier, Jean et Céline Le Bourdais, « L'accès aux données de recherche au Canada: acquis et défis », dans *Actes de la Chaire Quételet 2006*, Louvain-la-Neuve et Paris, Academia et l'Harmattan, 15 p.
- Grenon, Gilles et Suzanne Viau, « Chapitre 2: L'échantillonnage », dans *Méthodes quantitatives en sciences humaines*, vol. 1: *De l'échantillon vers la population*, Montréal: Gaëtan Morin Éditeur (1999-2005): 11-27.

<b>Remise du TP #3 (Recensement)</b>
--------------------------------------

<b>Distribution du TP #4 (Odesi)</b>
--------------------------------------

<b>Échéance: 11 novembre</b>
------------------------------

**8. 11 novembre Enquête II – ESG (C-5143)  
Les enquêtes qualitatives**

Partie A, 13h00 – 14h15

- Exposé sur l'Enquête sociale générale (ESG)

Partie B, 14h35 – 15h50

- Les données qualitatives - Présentation de Rafaël Silva-Ramirez

Lecture:

- Lapiere-Adamcyk, Évelyne, Céline LeBourdais et Valérie Martin, « Familles et réseau familial extra-résidentiel: une réflexion sur les limites de la définition statistique de la famille », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 38, no 1 (printemps 2009): 5-39.

Lectures optionnelles:

- Marietou Niang, Sophie Dupéré et Christopher Fletcher, « Une Africaine en 'terrain africain'. Défis épistémologiques, éthiques et méthodologiques lors d'une recherche qualitative effectuée au Burkina Faso, » *Recherches Qualitatives*, vol. 36, no 1 (2017): 24-44.
- Extraits de S. Lardoux, *Le mariage au Mali: témoignages*, (Harmattan, 2010).

<b>Remise du TP #4 (Odesi)</b>
--------------------------------

**9. 18 novembre Les enquêtes longitudinales (C-5143 et B-1215)**

Partie A, 13h00 – 14h15 (C-5143)

- Le jumelage des données
- Les enjeux de l'analyse des données longitudinales (les enjeux, l'attrition)

Partie B, 14h35 – 15h50 (Labo B-1215)

- L'ELNEJ et ELDEQ: les données longitudinales

Lectures:

- J.-A.P. Boislard and F. Poulin, "Limites des données autorapportées sur les comportements sexuels des adolescents", *Sexologies*, vol. 24 (2015): 25-28.
- Bérard-Chagnon, J., et G. House, « Évaluation de la correspondance du lieu de résidence du recensement et des données fiscales à l'aide d'un couplage de données », *Recueil du Symposium 2016 de Statistique Canada*, 6 pages.

Lectures optionnelles:

- Nicolas Cauchi-Duval, « Des conflits conjugaux qui se disent, d'autres qui se taisent. Le rôle des désaccords de couple dans l'attrition de l'enquête ERFI », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 451 (2016): 71-93.
- Picot, Garnett et Maryanne Webber, « L'avenir des enquêtes longitudinales: l'état des lieux », *Horizons*, vol. 8, no 1 (2005): 16-22.
- M. Rotermann, C. Sanmartin, G. Carrière, R. Trudeau, H. St-Jean, A. Saidi, A. Reicker, A. Ntwari et E. Hortop, « Couplage de données de recensement et de données d'hôpital: deux approches », *Statistique Canada: Rapports sur la santé*, 15 octobre 2014: 1-15.
- Kumar, M.B. et R. Evra, « Couplage des données du Recensement de la population de 2006 et de la Base canadienne de données sur la mortalité », *Recueil du Symposium 2016 de Statistique Canada*, 7 pages.

**10. 25 novembre Les Centres d'accès aux données confidentielles:** le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) et le Centre d'accès aux données de recherche de l'Institut de la statistique du Québec (CADRISQ)

13h00-16h00 au **CIQSS: 3535, chemin Queen-Mary, bureau 420**

Présentation par Carole Vincent, Directeur adjoint CIQSS et Marc-Antoine Côté-Marcil, CADRISQ

<http://www.ciqss.umontreal.ca/fr/quoiDeNeuf.html>

Lecture:

- Didier Fripiat et Nicolas Marquis, « Les enquêtes par Internet en sciences sociales: un état des lieux », *Population*, vol. 65 (2010/2): 309-338.

Lecture optionnelle:

- Baulne, Jimmy, Éric Gagnon et Lyne Des Groseillers, « L'approche de l'ISQ pour assurer la confidentialité des fichiers de microdonnées », dans Pierre Lavallée et Louis-Paul Rivest, éd. *Méthodes d'enquêtes et sondages. Pratiques européenne et nord-américaine*. Parish: Dunod, 2006, 261-267.

**11. 2 décembre Les enjeux à propos l'ethnicité  
La collecte des données anthropologiques  
Les données sur la santé (C-5143)**

13h00 – 15h50

- Étude de cas: la question d'ethnicité dans la collecte des données
- La collecte des données anthropologiques; les données sur la santé
- Conclusion du cours; discussion de l'examen final

Lecture:

- Campbell, P., Biddle, N. et Paradies, Y. (traduite par K. Guerrouche), « Identification et changements d'identification des autochtones en Australie: nouveaux résultats issus de l'appariement de microdonnées », *Population*, 73 (4) (2018): 809-838.

Lectures optionnelles:

- S. Bilge, « Ethnicité et État: Les catégorisations ethniques et 'raciales' dans les recensements canadiens », *Études Canadiennes/Canadian Studies*, no 56 (2004): 85-109.
- Massé François, Y.-E., « La classification des Autochtones au Canada: Une étude des mouvements catégoriels entre le recensement et l'enquête auprès des peuples autochtones de 2006 », Mémoire de maîtrise (Département de sociologie), Université de Montréal, avril 2016.
- Bizier, V., J. Kaddatz et D. Laroche, « Les défis méthodologiques d'une enquête portant sur la diversité ethnique et culturelle de la population canadienne », *Recueil du Symposium 2004 de Statistique Canada sur Méthodes innovatrices pour enquêter auprès des populations difficiles à joindre*, 2004, 9 p.



- Y. Védaste Banturiki, D. Nganawara et L. Thomsin, « Conceptualisation d'un événement de santé et sa prise en compte dans la collecte des biographies individuelles », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 35, no 2 (automne 2006): 161-174.
- « DISPERSION DES DONNÉES: améliorer l'accès aux données relatives à la recherche sur la santé des populations et les services de santé au Canada », [http://www.cprn.com/documents/36949\\_fr.pdf](http://www.cprn.com/documents/36949_fr.pdf)

12. 9 décembre Pas de cours – Consultations individuelles au C-5026, de 13h00 à 15h50

16 décembre

**Examen final**

(C-5143)

## ÉVALUATION

**Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca).**

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

*Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.*

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Évaluation	Pondération (bacc.)	Pondération (maîtrise)	Échéances
Participation et tests de lectures hebdomadaires	10%	10%	(chaque séance)
Présentation d'une lecture (étudiants de maîtrise)		10%	
Travail pratique #1 – État civil	10%	10%	15 octobre
Travail pratique #2 -- IPUMS	10%	10%	29 octobre
Examen intra	25%	25%	28 octobre
Travail pratique #3 -- Recensement	10%	5%	12 novembre
Travail pratique #4 – Données Odési	10%	5%	19 novembre
Examen final	25%	25%	16 décembre

**Travaux pratiques** Au total, trois travaux pratiques devront être rendus durant le semestre. Ces travaux sont de courts devoirs qui visent à donner aux étudiants une occasion d'améliorer leur apprentissage sur la collecte des données. Bacc. .... 10% chacun  
Maîtrise ..... 5 - 10% chacun

**Présentations par les étudiants de maîtrise** Les étudiants du programme de maîtrise devront faire un travail supplémentaire. Ce travail sera une présentation de 15 minutes sur les lectures du cours correspondant à un des cours. Dans la présentation, l'étudiant devra:

- Faire un court résumé des arguments principaux des auteurs
- Comparer les lectures

- Discuter les forces et faiblesses des articles
- Soulever une question de discussion

Maîtrise ..... 10%

**Participation** Tests de lectures hebdomadaires. Aussi, la participation des étudiants lors des séances de discussion en classe est attendue. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à intervenir lors des discussions et à commenter le contenu des lectures.

(Bacc. et maîtrise) ..... 10% à toutes les séances

**Examen de mi-session** L'examen de mi-session vise à évaluer votre maîtrise des concepts de base des recensements, de l'état civil, des métadonnées et les données de masse (alors, les séances 1 à 5).

Bacc. et maîtrise ..... 30%

**Examen final** L'examen final comprendra des questions d'identification ainsi que des questions à court et long développement. Ces questions seront tirés des séances 1 à 10 (questions d'identification surtout des séances 6 à 10).

Bacc. et maîtrise ..... 30%