

PLAN DE COURS

DMO 2200

AUTOMNE 2020

COLLECTE: SOURCE DES INFORMATIONS

3 CR.

COURS: **lundi, 13h00 à 16h00**
EXAMEN INTRA: **lundi 2 novembre 2019**
EXAMEN FINAL: **lundi 21 décembre 2019**
LABORATOIRE : **C-3115**

- Modification du choix de cours: date limite le **18 septembre 2020** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **8 novembre 2020** (*entre le 19 septembre et le 9 novembre, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeure: **DILLON, Lisa Y.**
Professeur: **KOUAOUCI, Ali.**
Courriel: ly.dillon@umontreal.ca
ali.kouaouci@umontreal.ca
Local: **C-5026**
Disponibilité: **sur rendez-vous**

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Cependant, les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIF DU COURS

L'objectif principal de ce cours est de familiariser l'étudiant(e) avec les méthodes quantitatives et qualitatives de collecte des données en démographie, en sciences sociales et en santé publique. De plus, il vise à initier au repérage, à la critique et au traitement des principales sources de données (officielles ou institutionnelles) utiles aux étudiants de ces disciplines dans le cadre de leur formation académique ou de leurs travaux de recherche.

Le cours vise en particulier à développer chez l'étudiant(e):

- 1) une bonne connaissance des principales sources de données ainsi que des méthodes quantitatives et qualitatives de collecte qui leur sont propres;
- 2) un esprit critique face à ces sources, méthodes et documentation des données; et
- 3) une appréciation des liens entre la collecte des données et l'analyse de ces mêmes informations.

DESCRIPTION

Ce cours: (i) couvre les concepts de base utilisés dans les principales sources de données (primaires et secondaires) officielles ou relatives à des institutions; (ii) donne une vue d'ensemble des méthodes de collecte des informations; (iii) présente de manière critique les pratiques reliées à la collecte des données des recensements, d'état civil, d'enquêtes institutionnelles, ainsi que les débats populaires à propos de ces sources et les implications pour l'analyse de ces données; (iv) familiarise l'étudiant(e) avec les données diffusées par internet. Une approche comparative permet de confronter l'expérience canadienne avec celle d'autres pays.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette année, ce cours sera donné à distance vues les circonstances exceptionnelles imposées par la pandémie COVID-19.

- **Présentations magistrales** : Les présentations magistrales des professeurs seront mises à la disposition des étudiants par vidéos capsules. Ces vidéos seront disponibles dans Studium. Elles seront rendues disponibles chaque **jeudi** avant le cours, permettant aux étudiants de les visualiser à l'avance.
- **Participation active chaque lundi** : La plage horaire du cours, chaque lundi de 13h00 à 16h00, est réservé pour la visualisation des séances Zoom enregistrés, et pour les séances Zoom synchrones. Les séances Zoom seront utilisées pour :
 - 1) Répondre aux questions des étudiants,
 - 2) Discuter et échanger sur les lectures et les travaux pratiques (parfois en salles, ou « breakout groups »)
 - 3) Faire les séances de laboratoire informatique : les démonstrations des sites web, des outils technologiques, des bases de données et des systèmes de téléchargement des données.
- **Laboratoires informatiques** : Il est très important d'assister à tous les séances Zoom synchrones et particulièrement les séances de laboratoire informatique. Nous avons réservé le laboratoire C-3115 pour les séances virtuelles. Vous pouvez accéder à ce laboratoire à distance en utilisant **Remote Desktop Access**. Pour utiliser les postes du laboratoire virtuel FAS-LGD de la maison, veuillez suivre les instructions au page web : <https://fas.umontreal.ca/laboratoires/laboratoires-lionel-groulx/comment-acceder-au-laboratoire-fas-lg-virtuel/>
- Ce cours comporte premièrement des exposés du professeur sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de repérer, critiquer et analyser les sources de données. En second lieu, des conférenciers invités en provenance de différents organismes présenteront les aspects concrets de la collecte des données.
- Quelques travaux pratiques, tests de lecture et des sessions dans les laboratoires informatiques affermiront l'apprentissage.

Les lectures spécifiques à chaque séance apparaissent dans le plan du cours. Les lectures sont disponibles sur StudiUM.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de cours de 3 heures.

MOT SUR DMO2200 ET COVID-19

Nous comprenons que les circonstances exceptionnelles de COVID-19 ont créé des situations difficiles pour plusieurs étudiants. Certains n'ont pas de milieu de travail adéquat chez eux, tandis que d'autres ont des responsabilités supplémentaires ou vivent des circonstances inattendues, telles que les soins aux enfants ou une perte soudaine d'emploi. Si vous rencontrez des difficultés qui vous empêchent de remettre vos travaux aux dates limites prévues, ou qui vous empêchent d'assister aux séances synchrones, SVP avertissez-nous. Nous pouvons mieux vous aider si nous comprenons vos circonstances.

Cela dit, la présence des étudiants est attendue pour chaque séance synchrone. Votre participation active est importante pour vous renseigner, pour vous engager dans notre groupe et pour sauvegarder votre motivation. Ceux qui s'absentent du cours pour 3 séances ou plus auront une note de 0/10 pour la participation, sauf présentation d'un certificat médical. Les travaux pratiques seront distribués aux étudiants qui se présentent aux séances de laboratoire pratique, et nous n'accepterons pas les travaux pratiques des étudiants qui n'assistent pas aux séances de formation au laboratoire, sauf dans le cas de maladie ou d'autres imprévus occasionnés par les circonstances exceptionnelles de COVID-19.

7 septembre **Jour férié – Jour des travailleurs**

1. 14 septembre **Introduction générale, L. Dillon & A. Kouaouci**
Introduction à la recherche bibliographique

Séance synchrone : 13h00 – 14h00

- Introduction au cours
- Discussion du plan de cours

Présentation enregistré : Panorama des types de données et concepts de base/catégories d'information

Séance synchrone : 14h15-15h15

- Introduction à la recherche bibliographique (Matthieu Thomas, confirmé, par Zoom)

2. 21 septembre **Les registres paroissiaux historiques au Québec, L. Dillon**
Le développement des recensements historiques, L. Dillon

Présentations enregistrés :

- Les registres paroissiaux historiques au Québec; discussion des lectures
- Le développement des recensements historiques

Séance synchrone : 13h00 – 14h00

- Discussion de la lecture obligatoire & les recherches de L. Dillon avec les sources historiques

Lecture :

- Derrick Thomas, « Le recensement et l'évolution des rôles masculins et féminins au début du XX^e siècle au Canada », *Statistique Canada: Tendances sociales canadiennes*, 8 mars 2010: 44-51.

Lectures optionnelles:

- Cherkesly, I., Dillon, L. et Gagnon, A., « Creating the 1831 Canadian Census Database », *Historical Methods*, vol. 52, no. 2 (2019): 110-127. <https://doi.org/10.1080/01615440.2019.1567419>
- Dillon, L. et K. Joubert, « Dans les pas des recenseurs: une analyse critique des dimensions géographiques et familiales du recensement canadien de 1852 », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 41, no 2 (2012): 299-339.
- Desjardins, Bertrand, « Un système d'information 'made in Québec'. Le registre de la population du Québec ancien », dans *Mesurer et comprendre, Mélanges offerts à Jacques Dupâquier*, Paris: Presses Universitaires de France, 1993, pp. 125-136.
- C. Bellavance et F. Normand, « Documenter et 'informer' les recensements canadiens: le dossier des données contextuelles de 1911 dans l'IRCS », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 34, no 2 (2005): 329-347.

3. 28 septembre La statistique de l'état civil, L. Dillon
Orientation en Excel & SPSS (LABO C-3115), L. Dillon

Présentations enregistré :

- L'État Civil

Séance synchrone 14h35 – 15h50 (LABO C-3115)

- Discussion de la lecture obligatoire
- Travail au LABO : Orientation en Excel et SPSS

Lecture:

- Normand Trempe, Marie-Claude Boivin, Ernest Lo et Amadou Diogo Barry. « L'utilisation de la variable sur la langue d'usage à la maison du Registre des décès au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 43, no 1 (2014): 163-180.

Lectures Optionnelles :

- Arnaud Régnier-Loilier, « Évolution de la saisonnalité des naissances en France de 1975 à nos jours », *Population*, vol. 65 (2010/1): 147-189.
- « Suivi et cycle des naissances et des décès: qu'en est-il au Québec? », par Normand Thibault (pp. 1 à 5) http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/extraits/extrait_ecostat_0307.pdf

Distribution du TP #1 (État civil)

Échéance: 5 octobre

4. 5 octobre Recensements contemporains : évolution & enjeux d'aujourd'hui, L. Dillon

Présentations enregistré :

- Introduction Statistique Canada
- L'évolution du Bureau de recensement du Canada et le Statistique Canada; le recensement du Canada 2006, l'Enquête national auprès des ménages, le recensement du Canada de 2011; le développement du contenu pour les recensements.

Séance synchrone : 13h00 – 14h00

- Discussion de la lecture obligatoire
- Visiteur : Anne-Marie Rollin (Chef, Qualité et analyse — Secrétariat des domaines spécialisés du recensement, Secteur de la statistique sociale, de la santé et du travail) Statistique Canada, **à confirmer**

Lectures :

- Le Penven, Eric. « Les enfants disparus du recensement français : Combien, où et pourquoi? » *Les Analyses Population & Avenir*, No. 20 (2020/2) : 1-20.
- Lisez les diapositives PowerPoint de Marc St.-Hilaire et Danielle Gauvreau: http://www.ciqss.umontreal.ca/Docs/Seminaires/PresentationBD/2007-02-02_InfrastructureRecherche.pdf

Lectures optionnelles :

- Maks Banens et Eric Le Penven, « Les erreurs de sexe dans le recensement et leurs effets sur l'estimation des couples de même sexe » *Population*, Vol. 71, No. 1 (2016) : 135-148.
- René Houle and Amélie Cambron-Prémont, « Les concepts et les questions posées sur les langues aux recensements canadiens de 1901 à 1961, » *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 442 (2015) : 291-310.
- <http://www.acap.upenn.edu/index.php>
- <http://www.odsef.fss.ulaval.ca/cms/index.php?menu=10&temps=1265645232>

Remise du TP #1 (État civil)

Distribution du TP #2 au laboratoire (Recensement)

Échéance : 26 octobre

12 octobre **Jour férié – Action de grâce**

19 octobre **Semaine de relâche**

5. 26 octobre **Les recensements et les enquêtes internationales, L. Dillon**
L'accès et l'utilisation des microdonnées (LABO C-3115)

Présentations enregistrés :

- IPUMSi, ACAP, les recensements en Afrique
- Les concepts des métadonnées et les données de masse (« Big Data »), discussion des lectures

Séance synchrone: 14h35 – 15h50 **(C-3115)**

- Discussion de la lecture obligatoire
- Travail au LABO : Introduction au site web IPUMS, IPUMSi, IPUMS-DHS
- Travail pratique sur IPUMSi

Lectures :

- Debusschere, M., et. al., « Big data et statistiques : un recensement tous les quarts d'heure... » Carrefour de l'Economie du SPF Economie
- Jetez un coup d'œil sur ces sites:
 - www.ipums.umn.edu
 - <https://international.ipums.org/international/>
 - <https://demostaf.site.ined.fr/en/news/conference/> Colloque international 2019 « Enjeux démographiques en Afrique : l'apport des données de recensement et d'état civil »

Lectures Optionnelles:

- Véronique Hertrich et Solène Lardoux, « Âge à l'entrée en union des femmes en Afrique. Les données des enquêtes et des recensements sont-elles comparables? » *Population*, Vol. 69, NO. 3 (2014) : 399-431.
- Jean-Pierre Dubois, « Nos droits face aux 'Big Data' : Quels enjeux, quels risques, quelles garanties? » *Après-demain*, Vol. 1, No. 37 (2016) : 6-9.
- Tom A. Moultrie, « Démographie, Démographes et 'Révolutions des Données' en Afrique » *Afrique contemporaine*, Vol. 2, No. 258 (2016) : 25-39.
- Amanda Glassman et Alex Ezeh, « Révolutionner la collecte de données en Afrique subsaharienne, » Center for Global Development, 8-15 (voyez la 2^e moitié du document mis sur Studium).
- Humbert, P., Coray, R. et Duchêne, A., « Compter les langues: histoire, methods et politiques des recensements de population, Une revue de la littérature, » Rapport du Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme, Freiburg, 2018.
- Abdelaziz Barrouhui et al. « Recensement: un sujet qui fâche » *Jeune Afrique*, 24 novembre 2009.
- Robert McCaa, « Diffusion des microdonnées et des métadonnées intégrées du recensement: l'approche du projet IPUMS-International », Présentation au colloque African Symposium for Statistical Development 19-21 novembre 2009, Dakar, Sénégal.

Remise du TP #2 (Recensement)

Distribution du TP #3 IPUMS

Échéance: 2 novembre

6. 2 novembre Examen de mi-session
Introduction aux enquêtes; indicateurs, méthodes de collecte, questionnaire, terrain

Séance synchrone Partie A, 13h00 – 14h15

- Examen de mi-session

Séance synchrone : 14h30 – 16h00

Introduction aux enquêtes; indicateurs, méthodes de collecte, questionnaire, terrain

Présentation du professeur

Présentation du ou des étudiant(e)s

Quiz sur la lecture obligatoire

Forum

Lecture obligatoire :

Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de statistique, 2010, *Guide pratique pour la conception d'enquêtes sur les ménages*, Études méthodologiques Série F N° 98, ST/ESA/STAT/SER.F/98, New York, Chapitre 2 (pp 11-27)

Lectures optionnelles:

- A. Exterkate et R. L. Lumsdaine, « How Survey Design Affects Inference Regarding Health Perceptions and Outcomes », NBER Working Paper Series, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, July 2011: 1-50.
- * Mary E. Thompson, Y. Celia Huang, Christian Boudreau, Geoffrey T. Fong, Bas Van Den Putte, Gera E. Nagelhout, Marc C. Willemsen, « Mesurer les effets de la méthode de collecte des données. Application à l'enquête Internationale Tobacco Control des Pays-Bas », *Population*, 2013/3 Vol. 68, pages 511 à 535
<https://www.cairn.info/revue-population-2013-3-page-511.htm>
- * Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Capitale nationale, Direction de la planification, de la gestion du changement et des ressources humaines *Collecte de données sur les troubles alimentaires dans la région de la Capitale-Nationale*, Québec 2005, 23 p.
www.rrsss03.gouv.qc.ca
- * Institut canadien d'information sur la santé, *Améliorer l'infrastructure de collecte de données sur les soins de santé primaires au Canada*, Rapport 2, Projet d'élaboration d'indicateurs pancanadiens de soins de santé primaires, 2006, 151 p.

Remise du TP #3 (IPUMS)

7. 9 novembre Principes et pratique de sondage. Référentiel numérique ODESI, Multiple Indicators Cluster Survey (UNICEF)

13h00 – 14h15 : Présentation par **Caroline Patenaude (à confirmer)**; **Travail pratique avec ODESI**

14h35 – 15h50 (**LABO C-3115**)

Présentation du professeur

Présentation du ou des étudiant(e)s

Quiz sur la lecture obligatoire

Forum

Lecture :

* Nations Unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de statistique, 2010, *Guide pratique pour la conception d'enquêtes sur les ménages*, Études méthodologiques Série F N° 98, ST/ESA/STAT/SER.F/98, New York, Chapitre 3 (pp 29-83)

Lectures optionnelles:

- Poirier, Jean et Céline Le Bourdais, « L'accès aux données de recherche au Canada: acquis et défis », dans Actes de la Chaire Quételet 2006, Louvain-la-Neuve et Paris, Academia et l'Harmattan, 15 p.
- Grenon, Gilles et Suzanne Viau, « Chapitre 2: L'échantillonnage », dans Méthodes quantitatives en sciences humaines, vol. 1: De l'échantillon vers la population, Montréal: Gaëtan Morin Éditeur (1999-2005): 11-27.

Distribution du TP #4 (Odesi)

Échéance: 16 novembre

**8. 16 novembre Les enquêtes qualitatives. Expériences internationales.
Expériences canadiennes : ESG**

13h00 – 14h00

Présentation de QDA miner pour l'analyse des données qualitatives

14h00-16h00

Présentation du professeur

Présentation du ou des étudiant(e)s

Quiz sur la lecture obligatoire

Forum

Lecture :

• Lapiere-Adamcyk, Évelyne, Céline LeBourdais et Valérie Martin, « Familles et réseau familial extra-résidentiel: une réflexion sur les limites de la définition statistique de la famille », Cahiers québécois de démographie, vol. 38, no 1 (printemps 2009): 5-39.

Lectures optionnelles:

*Colette Baribeau, «Le journal de bord du chercheur», Recherches Qualitatives – Hors Série – numéro 2, Actes du colloque L'INSTRUMENTATION DANS LA COLLECTE DES DONNÉES, UQTR, 26 novembre 2004, 17 p.

* Carla Makhoul Obermeyer, «Qualitative Methods: A Key to a Better Understanding of Demographic Behavior? » Population and Development Review, Vol. 23, No. 4 (Dec., 1997), pp. 813-818 <http://www.jstor.org/stable/2137381>

• Marietou Niang, Sophie Dupéré et Christopher Fletcher, « Une Africaine en 'terrain africain'. Défis épistémologiques, éthiques et méthodologiques lors d'une recherche qualitative effectuée au Burkina Faso, » Recherches Qualitatives, vol. 36, no 1 (2017): 24-44.

• Extraits de S. Lardoux, Le mariage au Mali: témoignages, (Harmattan, 2010).

*Christian Papinot, « Erreurs, biais, perturbations de l'observateur et autres « mauvais génies » des sciences sociales », Université de Poitiers, 2014, 14 p. <https://www.researchgate.net/publication/283213093>

* Jennifer Kaddatz et Joelle Mader, L'enquête sociale générale : des données sur les Canadiens et pour les Canadiens, Statistique Canada, 2018, 16 p.

Remise du TP #4 (Odesi)

9. 23 novembre Les enquêtes longitudinales au Canada : ELNEJ et ELDEQ. Le Registre des Indiens inscrits comme registre de population

13h00-16h00

Présentation du professeur

Présentation du ou des étudiant(e)s

Quiz sur la lecture obligatoire

Forum

Lectures :

• J.-A.P. Boislard and F. Poulin, "Limites des données autorapportées sur les comportements sexuels des adolescents", Sexologies, vol. 24 (2015): 25-28.

• Bérard-Chagnon, J., et G. House, « Évaluation de la correspondance du lieu de résidence du recensement et des données fiscales à l'aide d'un couplage de données », Recueil du Symposium 2016 de Statistique Canada, 6 pages.

Lectures optionnelles:

• Nicolas Cauchi-Duval, « Des conflits conjugaux qui se disent, d'autres qui se taisent. Le rôle des désaccords de couple dans l'attrition de l'enquête ERFI », Cahiers québécois de démographie, vol. 451 (2016): 71-93.

- M. Rotermann, C. Sanmartin, G. Carrière, R. Trudeau, H. St-Jean, A. Saidi, A. Reicker, A. Ntwari et E. Hortop, « Couplage de données de recensement et de données d'hôpital: deux approches », Statistique Canada: Rapports sur la santé, 15 octobre 2014: 1-15
- Kumar, M.B. et R. Evra, « Couplage des données du Recensement de la population de 2006 et de la Base canadienne de données sur la mortalité », Recueil du Symposium 2016 de Statistique Canada, 7 pages.
- *Benoît Laplante, *Les effets du nouveau calendrier de collecte de données de l'ÉLDEQ sur la validité des mesures et la validité générale de l'étude*, rapport pour la direction santé Québec, ISQ, 2001, 18 p.
- *Philippe Cordazzo, « Amélioration et création d'outils de collecte en vue d'une analyse longitudinale exhaustive : l'exemple du RMI », XII colloque national de démographie, Amiens, 2010, 9 p.
- *Magali Mazuy, « Concordance des réponses et protocoles d'enquête : comparaison des déclarations relatives aux enfants à partir de l'enquête EHF de 1999 et de l'enquête Biographies et entourage », XII colloque national de démographie, Amiens, 2010, 9 p.

10. 30 novembre Les sondages en ligne. Exemple du sondage « enseigner en temps de pandémie' du SCCUM de l'UdeM

13h00 – 14h00 (A confirmer) **Présentation par Carole Vincent, Directrice exécutive, CIQSS et Marc-Antoine Côté-Marcil, CADRISQ**

<http://www.ciqss.umontreal.ca/fr/quoiDeNeuf.html> Les Centres d'accès aux données confidentielles: le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) et le Centre d'accès aux données de recherche de l'Institut de la statistique du Québec (CADRISQ)

14h00-16h00

Présentation du professeur
Présentation du ou des étudiant(e)s
Quiz sur la lecture obligatoire
Forum

Lecture:

• Didier Frippiat et Nicolas Marquis, « Les enquêtes par Internet en sciences sociales: un état des lieux », *Population*, vol. 65 (2010/2): 309-338.

Lectures optionnelles:

• Baulne, Jimmy, Éric Gagnon et Lyne Des Groseillers, « L'approche de l'ISQ pour assurer la confidentialité des fichiers de [.baulne isq.pdf](#) microdonnées », dans Pierre Lavallée et Louis-Paul Rivest, éd. *Méthodes d'enquêtes et sondages. Pratiques européenne et nord-américaine*. Parish: Dunod, 2006, 261-267.

*Marie-Ève GINGRAS et Hélène BELLEAU, *Avantages et désavantages du sondage en ligne comme méthode de collecte de données : une revue de la littérature*
Working paper, no 2015-02, INRS, 2015, 21 p.
<http://www.ucs.inrs.ca/ucs/publications/collections/inédits>

Distribution du TP #5 (Limesurvey)	Échéance: 7 décembre
---	-----------------------------

**11. 7 décembre Les enjeux à propos l'ethnicité
La collecte des données anthropologiques
Les données sur la santé (C-5143)**

13h00 – 16h00

Présentation du professeur
Présentation du ou des étudiant(e)s
Quiz sur la lecture obligatoire
Forum

Conclusion du cours; discussion de l'examen final

Lecture :

- Campbell, P., Biddle, N. et Paradies, Y. (traduite par K. Guerrouche), « Identification et changements d'identification des autochtones en Australie : nouveaux résultats issus de l'appariement de microdonnées, » *Population*, 73 (4) (2018) : 809-838.

Lectures optionnelles

- S. Bilge, « Ethnicité et État: Les catégorisations ethniques et 'raciales' dans les recensements canadiens », *Études Canadiennes/Canadian Studies*, no 56 (2004): 85-109.
- Massé François, Y.-E., « La classification des Autochtones au Canada : Une étude des mouvements catégoriels entre le recensement et l'enquête auprès des peuples autochtones de 2006, » Mémoire de maîtrise (Département de sociologie), Université de Montréal, Avril 2016.
- Bizier, V., J. Kaddatz et D. Laroche, « Les défis méthodologiques d'une enquête portant sur la diversité ethnique et culturelle de la population canadienne », *Recueil du Symposium 2004 de Statistique Canada sur Méthodes innovatrices pour enquêter auprès des populations difficiles à joindre*, 2004, 9 p.
- Y. Védaste Banturiki, D. Nganawara et L. Thomsin, « Conceptualisation d'un événement de santé et sa prise en compte dans la collecte des biographies individuelles », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 35, no 2 (automne 2006): 161-174.
- « DISPERSION DES DONNÉES: améliorer l'accès aux données relatives à la recherche sur la santé des populations et les services de santé au Canada », http://www.cprn.com/documents/36949_fr.pdf

21 décembre	Examen final
-------------	--------------

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Évaluation	Pondération (bacc.)	Pondération (maîtrise)	Échéances
Travail pratique #1 – État civil	10%	10%	5 octobre
Travail pratique #2 -- IPUMS	5%	5%	26 octobre
Travail pratique #3 -- Recensement	5%	5%	2 novembre
Travail pratique #4 – Données Odési	10%	5%	16 novembre
Travail pratique #5 -- Limesurvey	10%	5%	7 décembre
Présentation d'une lecture (étudiants de maîtrise)		10%	
Participation, quiz & tests de lectures hebdomadaires	10%	10%	(Chaque séance)
Forum	5%	5%	
Examen intra (Partie 1)	20%	20%	2 novembre
Examen final (Partie 2)	25%	25%	21 décembre
Total	100%	100%	
Forum Points bonus*	5%	5%	

- Les points bonus sont réservés aux participants les plus actifs du Forum

Travaux pratiques Au total, trois travaux pratiques devront être rendus durant le semestre. Ces travaux sont de courts devoirs qui visent à donner aux étudiants une occasion d'améliorer leur apprentissage sur la collecte des données. Bacc..... 5 - 10% chacun
Maîtrise..... 5 - 10% chacun

Présentations par les étudiants de maîtrise Les étudiants du programme de maîtrise devront faire un travail supplémentaire. Ce travail sera une présentation de 15 minutes sur les lectures du cours correspondant dans un des cours. Dans la présentation, l'étudiant devra:

- Faire un court résumé des arguments principaux des auteurs
- Comparer les lectures
- Discuter les forces et faiblesses des articles
- Soulever une question de discussion

Maîtrise..... 10%

Participation Tests de lectures hebdomadaires. Aussi, la participation des étudiants lors des séances de discussion en classe est attendue. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à intervenir lors des discussions et à commenter le contenu des lectures.

(Bacc. et maîtrise) 10% à toutes les séances

Examen de mi-session L'examen de mi-session vise à évaluer votre maîtrise des concepts de base des recensements, de l'état civil, des métadonnées et les données de masse (alors, les séances 1 à 5).

Bacc. et maîtrise..... 20%

Examen final L'examen final comprendra des questions d'identification ainsi que des questions à court et long développement. Ces questions seront tirés des séances 1 à 10 (questions d'identification surtout des séances 6 à 10).

Bacc. et maîtrise..... 25%