

PLAN DE COURS

DMO 2170

POPULATION ET ENVIRONNEMENT

HIVER 2019

3 CR.

COURS: **lundi, 13h00 à 16h00**
EXAMEN INTRA: **lundi 18 février 2019, de 13h00 à 15h45**
EXAMEN FINAL: **lundi 15 avril 2019, de 13h00 à 15h45**

- Modification du choix de cours: date limite le **22 janvier 2019** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **15 mars 2019** (*entre le 22 janvier et le 15 mars, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeurs: **LARDOUX, Solène**
Courriel: solene.lardoux@umontreal.ca
Local: **C-5028**
Disponibilité: **mercredi, de 14h00 à 16h00 (ou sur rendez-vous)**

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site Studium du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIFS DU COURS

Les objectifs du cours sont de développer : 1) de connaître des paradigmes, théories et débats pertinents à l'étude de la population et l'environnement; 2) une bonne connaissance des faits et tendances relatifs à la relation entre la population et l'environnement; 3) une compréhension des dynamiques démographiques, sociales, économiques, environnementales et de santé, en lien avec l'évolution des ressources et le rôle des institutions qui sous-tendent l'interaction de la population et l'environnement; 4) une compréhension des enjeux en ce qui concerne les causes et les conséquences de la pression démographique sur l'environnement; enfin 5) un esprit critique face à la lecture des articles scientifiques à propos des interrelations entre la population et l'environnement.

DESCRIPTIONS

L'accroissement des populations et l'évolution de leurs caractéristiques posent des défis croissants pour l'avenir de l'humanité et de la nature. Ce cours vise à explorer les phénomènes et leurs liens réciproques en vue de promouvoir un dialogue scientifique. Les sujets abordés dans le cadre de ce cours comprennent: le débat malthusien, la croissance démographique mondiale et le changement climatique, les enjeux pour les populations des milieux urbains, la pression démographique et la dégradation des terres en milieu rural, des exemples historiques de disparition des sociétés, les migrations associées aux changements environnementaux, le genre, la santé de la reproduction, et la santé des Autochtones en lien avec leurs environnements en mutation. Le cours vise à permettre d'impliquer les étudiants dans les débats autour des relations entre population et changement climatique, en lien avec le développement, la migration et la santé mondiale en particulier.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le cours comporte des exposés de la professeure sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de comprendre les relations entre la population et l'environnement. Il n'y a pas de livre obligatoire pour ce cours, mais des ressources utiles sont suggérées ci-dessous. Les lectures, ainsi que les diapositives Powerpoint, seront mises sur StudiUM après la séance correspondante.

Les étudiant.e.s devront faire les lectures obligatoires et assister aux séances en classes, participer aux discussions en se référant aux lectures obligatoires pour la séance ou à d'autres sources. Pour chaque étudiant.e, la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de 3 heures de cours.

RESSOURCES UTILES

Véron J. 2013. <i>Démographie et écologie</i> , Collection Repères, La Découverte, 128 p. ISBN: 9782707169419 http://www.cairn.info/demographie-et-ecologie--9782707169419.htm
Domenach, H. et Picouet, M. 2000. <i>Population et environnement</i> , Paris, PUF (Coll. « Que sais-je? »), 127 p.
Atlas of population and environment AAAS: http://atlas.aaas.org/
Revue <i>Population and Environment</i>
Cyber Séminaires du Réseau de recherche Population et Environnement (PERN): https://populationenvironmentresearch.org/cyberseminars
Ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (Québec) http://www.environnement.gouv.qc.ca/

ÉVALUATION

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

L'évaluation du cours se fera grâce à la participation aux discussions en classe (votre participation active, avertie par la lecture obligatoire des articles pour chacune des séances), à la production de fiches de lecture, un examen de mi-session et un examen de fin de session.

Pondération:	1 examen final	35%
	1 examen intra	25%
	2 fiches de lecture sur 2 articles choisis dans le plan de cours	20%
	Participation en classe	20%

Les examens intra et final auront lieu en classe sous forme de questions à développement.

La fiche de lecture est un travail individuel, à rendre en copie électronique sous format Word de préférence (1 page recto, simple interligne et taille de police de 12 pt), avant la séance correspondante. Elle portera sur un article obligatoire choisi dans une séance. Elle devra suivre le plan suivant: 1) quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre, 2) quelles sources de données l'auteur utilise-t-il, 3) quelle méthode (tableaux statistiques avec quelles variables ou indicateurs, graphiques, modèles statistiques plus complexes), 4) quels sont les résultats principaux?, 5) limites de l'article (facultatif). En classe, l'étudiant.e présentera sa fiche de lecture afin d'amener une discussion collective sur l'article. L'évaluation de l'orthographe fera partie de la note pour tous les travaux écrits.

La participation aux débats et discussions lors des séances sera aussi évaluée et notée en fonction de la qualité, de la rigueur et de la pertinence des interventions, de l'ouverture d'esprit face aux échanges et de la nature critique et constructive des interventions.

Pour la fiche et la présentation orale: faites le choix des articles à présenter parmi tous les articles marqués d'un astérisque (*).

Remarque

Tout fichier que vous m'enverrez par courriel devra être nommé de la façon suivante:

Premiere lettre du prenomNom de famille_DMO2170_Nom du travail*

*Le nom du travail est fiche1 ou fiche2. Ne pas mettre d'accent sur les lettres des titres et noms, svp.

PLAN GÉNÉRAL DU COURS

S	Dates	Thèmes
1	07/01	Introduction
2	14/01	Relations entre population et environnement; source de données
3	21/01	Perspectives historiques : transitions démographiques et tendances environnementales
4	28/01	La fin des cultures: exemples historiques de l'effondrement de sociétés
5	04/02	Mobilités des populations et changement climatique
6	11/02	Dégradation des terres en milieu rural, pression démographique et biodiversité
7	18/02	Examen intra
8	25/02	Croissance démographique mondiale et environnement, débats théoriques (Thomas LeGrand, UdeM, UIESP)
	04/03	Relâche
9	11/03	Sécurité alimentaire
10	18/03	Reproduction, genre et santé
11	25/03	Développement urbain et santé des populations
12	01/04	Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones
	15/04	Examen final

S1 - 7 janvier: Introduction

S2 - 14 janvier: Relations entre population et environnement; sources de données

- * Bartiaux, F. et J-P. van Ypersele, 2006. « Les relations entre population et environnement », dans G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (éds.) *Démographie: analyse et synthèse V Histoire du peuplement et prévisions*, chapitre 70, Éditions de l'INED, lire pp. 219 à 237.
- * Hunter L., 2001. *Population et environnement. Un rapport complexe*, Résumé de recherche, RAND Population Matters, 4 p.
- Biraben J-N., 2003. « L'évolution du nombre des hommes », *Population et Sociétés*, n° 394, 4 p.
- Banque mondiale, 2010. « Les idées forces du Rapport sur le développement dans le monde 2010 », dans *Développement et changement climatique, Rapport sur le développement dans le monde*, pp. xvi-xix. Télécharger la version française: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/4387>
- Séguin A-M. et P. Apparicio, 2013. « Justice environnementale », *Cahiers de géographie du Québec*, vol. 57, n° 161, p. 211-214.

S3 - 21 janvier: Perspectives historiques: Transitions démographiques et tendances environnementales

- * Schoumaker B., D. Tabutin et M. Willems, 2004. « Dynamiques et diversités démographiques dans le monde (1950-2000) », dans G. Caselli, J. Vallin et G. Wunsch (éds.) *Démographie: analyse et synthèse V Histoire du peuplement et prévisions*, chapitre 71, Éditions de l'INED, pp. 213-243.
- * Leridon H., J-N. Biraben, N. Brouard, P. Festy, J-C. Chesnais et J. Véron, 1996. « Compter les hommes – Six variations autour d'un thème », *Population et Sociétés*, n° 318, 4 p.

S4 – 28 janvier: La fin des cultures: exemples historiques de l'effondrement de sociétés

- * Diamond J., 2006a. « Crépuscule sur l'Île de Pâques », dans *Effondrement: Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie* (trad. en français) (titre original version anglaise: *Collapse: How Societies Choose to Fail or Survive*), Gallimard, chapitre 2. p. 85-138.
- * Diamond J., 2006b. « Les effondrements des Mayas », dans *Effondrement* chapitre 5, p. 184-207.
- McAnany P. A. et T. Gallareta Negrón, 2010. "Bellicose Rulers and Climatological Peril? Retrofitting Twenty-First-Century Woes on Eighth-Century Mayan Society", in McAnany P. A. and N. Yoffee (editors) *Questioning Collapse: Human Resilience, Ecological Vulnerability, and the Aftermath of Empire*, Chapter 6, p. 142-175.
- Hunt T. L. et C. P. Lipo, 2010. "Ecological Catastrophe, Collapse, and the Myth of 'Ecocide' on Rapa Nui (Easter Island)", in McAnany P. A. and N. Yoffee (editors) *Questioning Collapse: Human Resilience, Ecological Vulnerability, and the Aftermath of Empire*, Chapter 2, p. 21-44.

S5 - 4 février: Mobilité des populations et changement climatique

- * Lalou, R. et V. Delaunay, 2015. « Migrations saisonnières et changement climatique en milieu rural sénégalais: Forme ou échec de l'adaptation? », dans Sultan B., Lalou R., Amadou Sanni M., Oumarou A. et Arame Soumaré M. (dir.), *Les sociétés rurales face aux changements climatiques et environnementaux en Afrique de l'Ouest*, chapitre 14, IRD Éditions, Collection Synthèses, p. 287-313.
- * Diamond J., 2006c. « Malthus en Afrique: le génocide du Rwanda », dans *Effondrement*, chapitre 10, p. 379-394.
- * Véron J. et V. Golaz, 2015. « Les migrations environnementales sont-elles mesurables? », *Population et Sociétés*, 522, 4 p.

S6 - 11 février: Dégradation des terres en milieu rural, pression démographique et biodiversité

- * Gastineau B., 2001. « Disponibilité des terres et stratégies démographiques », dans Auclair L., P. Gubry, M. Picouët et F. Sandron (éditeurs), *Régulations démographiques et environnement*, chapitre 4, p. 57-65.
- * Audouin E., J. Vayssières, M. Odru, D. Masse, S. Dorégo, V. Delaunay, P. Lecomte, 2015. « Réintroduire l'élevage pour accroître la durabilité des terroirs villageois d'Afrique de l'Ouest. Le cas du bassin arachidier au Sénégal », dans Sultan B., Lalou R., Amadou Sanni M., Oumarou A. et Arame Soumaré M. (dir.), *Les sociétés rurales face aux changements climatiques et environnementaux en Afrique de l'Ouest*, chapitre 19, IRD Éditions, Collection Synthèses, p. 403-427.
- * Maris V., 2010. *Philosophie de la biodiversité. Petite éthique pour une nature en péril*, Buchet/Chastel écologie, pp. 26-37.

Golaz V., Médard C., 2016. "Agricultural frontier, land tenure changes and conflicts along the Gucha-Trans Mara boundary in Kenya", *Journal of Eastern African Studies*, 10 (2), doi: 10.1080/17531055.2016.1187814.

S7 - 18 février: Examen intra

S8 - 25 février: Croissance démographique mondiale et environnement, débats théoriques et nouvelles données (Thomas LeGrand, UdeM, UIESP)

- * LeGrand T. 1998. "Croissance de la population mondiale et environnement: les enjeux", *Cahiers québécois de démographie*, vol. 27, no 2, p. 221-252. À diviser en 2: p. 221-237 et p. 237-252.
<http://www.erudit.org/revue/cqd/1998/v27/n2/010250ar.pdf>
- * Hunter L. M. et J. Menken, 2015. « Will climate change shift demography's 'normal science'? » *Vienna Yearbook of Population Research*, Vol. 13, pp. 23-28. http://hw.oeaw.ac.at/Oxc1aa500e_0x00344f41.pdf

4 mars: Relâche

S9 - 11 mars: Sécurité alimentaire

- * Collomb P. 1999. « Population et ressources alimentaires: les perspectives à l'horizon 2050 », *Une voie étroite pour la sécurité alimentaire d'ici à 2050*, chapitre 2, Paris, Economica, 15 p.
<http://www.fao.org/docrep/003/X3002F/X3002F00.htm>
- * Meillassoux C., 1990. « La leçon de Malthus: le contrôle démographique par la faim », dans Gendreau F., Meillassoux C., B. Schlemmer, M. Verlet (éditeurs) *Les spectres de Malthus. Déséquilibres alimentaires. Déséquilibres démographiques*, p. 15-32.
- * FAO, 2018. *L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde. Renforcer la résilience face aux changements climatiques pour la sécurité alimentaire et la nutrition*, Résumé, p. xiii-xv.
<http://www.fao.org/3/I9553FR/i9553fr.pdf>

S10 - 18 mars: Reproduction, genre et santé

- * Fournier, C. et V. Piché, 2003. « Démographie: question d'environnement et de santé publique », dans M. Gérin, P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly, éd. *Environnement et santé publique: fondements et pratiques*. Montréal, Les éditions EDISEM: 244-251.
http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environnement_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf
- * Cordier S., P. Ayotte, P. De Walls, B. Ducot, S. Dodin, M-J. Saurel-Cubizolles, P. Thonneau, 2003. « Reproduction (Effets nocifs sur la santé des polluants de l'environnement) », dans Gérin M., P. Gosselin, S. Cordier, C. Viau, P. Quénel et E. Dewailly (éditeurs) *Environnement et santé publique. Fondements et pratiques*, Chapitre 24, Montréal, Les éditions EDISEM p. 641-667.
http://espum.umontreal.ca/fileadmin/espum/documents/DSEST/Environnement_et_sante_publique_Fondements_et_pratiques/EnvSantPubWeb-web2.pdf

S11 - 25 mars: Développement urbain et santé des populations

- * Dos Santos S., 2009. « Iniquités dans l'accès à l'eau et enjeux socio-sanitaires à Ouagadougou, Burkina Faso », dans *Villes du Sud: Dynamiques, diversités et enjeux démographiques et sociaux*, p. 327-344
- * Ezeh A., O. Oyebode, D. Satterthwaite, Y.-F. Chen, R. Ndugwa, J. Sartori, B. Mberu, G J Melendez-Torres, T. Haregu, S. I Watson, W. Caiaffa, A. Capon, R. J Lilford, 2016. « The history, geography, and sociology of slums and the health problems of people who live in slums », *The health of people who live in slums 1*, *Series from The Lancet journals*, 12 p. <http://www.thelancet.com/series/slum-health>

S12 – 1^{er} avril: Impacts des changements environnementaux sur les populations autochtones

- * Cunsolo Willox, A, Harperb, S.L., Edgeb, V.L., Landmana, K., Houlec, K., Ford, J.D., the Rigolet Inuit Community Government, 2013. «'The land enriches the soul': On climatic and environmental change, affect, and emotional health and well-being in Rigolet, Nunatsiavut, Canada» *Emotion, Space & Society* 6: 14-24.
- * Weissenberger S., D. Sampaio da Silva et R. Schetagne, 2013. « L'approche écosystémique de la santé des populations: le cas de l'exposition au mercure des communautés riveraines de l'Amazonie et du nord du Québec », *Développement durable et territoires* [en ligne], vol. 4, n° 2, 29 p. URL: <http://developpementdurable.revues.org/9839>
- * Mackenzie, C.A., Lockridge, A., Keith, M., 2005. "Declining sex ratio in a first nation community". *Environ. Health Perspect*, 113, 1295-1298.

- Thériault S., 2015. « Justice environnementale et peuples autochtones: les possibilités et les limites de la jurisprudence de la cour interaméricaine des droits de l'homme », *Revue québécoise de droit international*, Hors-série, p. 129-148. https://www.sqdi.org/wp-content/uploads/RQDI_HS201503_7_Therault.pdf
- Roué M., Nakashima D., 2002. « Des savoirs "traditionnels" pour évaluer les impacts environnementaux du développement moderne et occidental », *Revue internationale des sciences sociales*, n° 173 numéro spécial « Les savoirs autochtones », p. 377-387. URL: <http://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-sociales-2002-3-page-377.htm>
- Duhaime, G., 2001. « Le dilemme alimentaire autochtone », *Le Devoir* (Montréal, 25 et 26 août), p. A11. <http://www.chaireconditionautochtone.fss.ulaval.ca/documents/media/pdf/Le-Devoir-2001-08-25.pdf>

15 avril: Examen final