

PLAN DE COURS

DMO 2200

AUTOMNE 2017

COLLECTE: SOURCE DES INFORMATIONS

3 CR.

COURS: **lundi, 13h00 à 16h00**
EXAMEN INTRA: **lundi 16 octobre 2017 (local B-4295)**
EXAMEN FINAL: **lundi 11 décembre 2017 (local B-4295)**
SALLE: **B-4295**

- Modification du choix de cours: date limite le **20 septembre 2017** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **10 novembre 2017** (*entre le 21 septembre et le 11 novembre, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **DILLON, Lisa Y.**
Courriel: ly.dillon@umontreal.ca
Local: **C-5026**
Disponibilité: **sur rendez-vous**

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Cependant, les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

OBJECTIF DU COURS

L'objectif principal de ce cours est de familiariser l'étudiant(e) avec les méthodes quantitatives et qualitatives de collecte des données en démographie, en sciences sociales et en santé publique. De plus, il vise à initier au repérage, à la critique et au traitement des principales sources de données (officielles ou institutionnelles) utiles aux étudiants de ces disciplines dans le cadre de leur formation académique ou de leurs travaux de recherche.

Le cours vise en particulier à développer chez l'étudiant(e):

- 1) une bonne connaissance des principales sources de données ainsi que des méthodes quantitatives et qualitatives de collecte qui leur sont propres;
- 2) un esprit critique face à ces sources, méthodes et documentation des données; et
- 3) une appréciation des liens entre la collecte des données et l'analyse de ces mêmes informations.

DESCRIPTION

Ce cours: (i) couvre les concepts de base utilisés dans les principales sources de données (primaires et secondaires) officielles ou relatives à des institutions; (ii) donne une vue d'ensemble des méthodes de collecte des informations; (iii) présente de manière critique les pratiques reliées à la collecte des données des recensements, d'état civil, d'enquêtes institutionnelles, ainsi que les débats populaires à propos de ces sources et les implications pour l'analyse de ces données; (iv) familiarise l'étudiant(e) avec les données diffusées par internet. Une approche comparative permet de confronter l'expérience canadienne avec celle d'autres pays.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le cours comporte premièrement des exposés du professeur sur les notions de base nécessaires pour permettre à l'étudiant(e) de repérer, critiquer et analyser les sources de données. En second lieu, des conférenciers invités en provenance de différents organismes présenteront les aspects concrets de la collecte des données. Quelques travaux pratiques, tests de lecture et des sessions dans les laboratoires informatiques affermiront l'apprentissage.

Les lectures spécifiques à chaque séance apparaissent dans le plan du cours. Les lectures sont disponibles sur StudiUM.

Pour chaque étudiant(e), la charge de travail requise pour ce cours est modulée en fonction de la norme universitaire de 2 heures de travail personnel par heure de cours, soient 6 heures de travail personnel de l'étudiant(e) pour chaque séance de cours de 3 heures.

PLAN DE COURS

1. 11 septembre Introduction générale Introduction à la recherche bibliographique (LABO B-1215 de 14h35 à 15h50)

Partie A, 13h00 – 14h30

- Panorama des types de données et concepts de base/catégories d'information

Partie B, 15h00 – 15h50 (LABO B-1215)

- Introduction à la recherche bibliographique (Matthieu Thomas, confirmé)

2. 18 septembre Les registres paroissiaux historiques au Québec: prélude à l'état civil Orientation en Excel et SPSS

Partie A, 13h00 – 14h15

- Les registres paroissiaux historiques au Québec; discussion des lectures

Partie B, 14h35 – 15h50

- Le développement des recensements historiques

Lecture:

- L. Dillon et K. Joubert, « Dans les pas des recenseurs: une analyse critique des dimensions géographiques et familiales du recensement canadien de 1852 », Cahiers québécois de démographie, vol. 41, no 2 (2012): 299-339.

Lectures optionnelles:

- Desjardins, Bertrand, « Un système d'information 'made in Québec'. Le registre de la population du Québec ancien », dans *Mesurer et comprendre, Mélanges offerts à Jacques Dupâquier*, Paris: Presses Universitaires de France, 1993, pp. 125-136.
- C. Bellavance et F. Normand, « Documenter et 'informer' les recensements canadiens: le dossier des données contextuelles de 1911 dans l'IRCS », Cahiers québécois de démographie, vol. 34, no 2 (2005): 329-347.

3. 25 septembre La statistique de l'état civil ; Orientation en Excel & SPSS

Partie A, 14h35 – 15h50 (B-4295)

- L'État Civil

Partie B, 14h35 – 15h50 (**LABO B-1215**)

- Orientation en Excel et SPSS; travail au labo

Lecture:

- Normand Trempe, Marie-Claude Boivin, Ernest Lo et Amadou Diogo Barry. « L'utilisation de la variable sur la langue d'usage à la maison du Registre des décès au Québec », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 43, no 1 (2014): 163-180.

Lectures optionnelles:

- Arnaud Régnier-Loilier, « Évolution de la saisonnalité des naissances en France de 1975 à nos jours », *Population*, vol. 65 (2010/1): 147-189.
- « Suivi et cycle des naissances et des décès: qu'en est-il au Québec? », par Normand Thibault (pp. 1 à 5) http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/demograp/extraits/extrait_ecostat_0307.pdf

4. 2 octobre Recensements contemporains: évolution et enjeux d'aujourd'hui

Partie A/B, 13h00 – 15h50

- L'évolution du Bureau de recensement du Canada et le Statistique Canada; le recensement du Canada 2006, l'Enquête national auprès des ménages, le recensement du Canada de 2011; le développement du contenu pour les recensements.

Lectures:

- Derrick Thomas, « Le recensement et l'évolution des rôles masculins et féminins au début du XX^e siècle au Canada », Statistique Canada: *Tendances sociales canadiennes*, 8 mars 2010: 44-51.
- Lisez les diapositives PowerPoint de Marc St.-Hilaire et Danielle Gauvreau: http://www.ciqss.umontreal.ca/Docs/Seminaires/PresentationBD/2007-02-02_InfrastructureRecherche.pdf

Lecture optionnelle:

- René Houle and Amélie Cambron-Prémont, « Les concepts et les questions posées sur les langues aux recensements canadiens de 1901 à 1961 », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 442 (2015): 291-310.

Distribution du TP #1 (La questionnaire longue du recensement)	Échéance: 16 octobre
---	-----------------------------

9 octobre	Jour férié – Action de grâce
------------------	-------------------------------------

5. 16 octobre Examen de mi-session (13h00 à 14h15) (toujours dans B-4295) Enquête I – Les enquêtes quantitatives et l'art du sondage: les méthodes de collecte; le questionnaire d'enquête

Partie A, 13h00 – 14h15 (**B-4295**)

- Examen de mi-session

Partie B, 14h35 – 15h50

- Enquête I: Introduction aux enquêtes; l'art du sondage/le questionnaire d'enquête

Lectures:

- Tabutin, Dominique, chapitre 9 « Le Questionnaire », *La Collecte des Données en Démographie: Méthodes, Organisation et Exploitation*, Liège: Ordina Editions, 1984, pp. 52-58.
- Fisher, Andrew A., John E. Laing, John E. Stoeckel and John W. Townsend, chapitre 9 « Collecte des données », *Manuel de Recherche Opérationnelle en Matière de Planification Familiale*. Seconde édition, New York: Population Council, pas de date, pp. 52-58.

Lecture optionnelle:

- A. Exterkate et R. L. Lumsdaine, « How Survey Design Affects Inference Regarding Health Perceptions and Outcomes », NBER Working Paper Series, Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research, July 2011: 1-50.

Remise du TP #1 au début du cours (recensement)

23 octobre **Semaine de relâche**

6. 30 octobre **ODESI; les principes d'échantillonnage (LABO B-1215 de 13h00-15h50)**

Partie A, 13h00 – 14h15 (**LABO B-1215**): présentation par Caroline Patenaude (confirmé); travail pratique avec ODESI

Partie B, 14h35 – 15h50 (**LABO B-1215**)

- Échantillonnage
- Exercice sur les données téléchargées d'Odési

Lectures:

- Halliwell, Cliff, « Recherche des données désespérément », *Horizons*, vol. 8, no 1 (2005): 31-37.
- Poirier, Jean et Céline Le Bourdais, « L'accès aux données de recherche au Canada: acquis et défis », dans *Actes de la Chaire Quételet 2006*, Louvain-la-Neuve et Paris, Academia et l'Harmattan, 15 p.
- Grenon, Gilles et Suzanne Viau, « Chapitre 2: L'échantillonnage », dans *Méthodes quantitatives en sciences humaines*, vol. 1: *De l'échantillon vers la population*, Montréal: Gaëtan Morin Éditeur (1999-2005): 11-27.

Distribution du TP #2 (Odesi)

Échéance: 6 novembre

7. 6 novembre **1. L'accès et l'utilisation des microdonnées** **2. Les recensements et les enquêtes internationales** **Travail au LABO B-1215**

Partie A, 13h00 – 14h15 (**LABO B-1215**)

- IPUMSi, ACAP, les recensements en Afrique
- Les concepts des métadonnées et les données de masse (« Big Data »), discussion des lectures

Partie B, 14h35 – 15h50 (**LABO B-1215**)

- Introduction au site web IPUMS, IPUMSi, IPUMS-DHS
- Travail pratique dans le labo sur IPUMSi (à soumettre à Mme Dillon à la fin du labo, corrigé « travail fait ou non » pour la note de participation)

Lecture:

- Véronique Hertrich et Solène Lardoux, « Âge à l'entrée en union des femmes en Afrique. Les données des enquêtes et des recensements sont-elles comparables? », *Population*, vol. 69, no 3 (2014): 399-431.

Lectures optionnelles:

- Jean-Pierre Dubois, « Nos droits face aux 'Big Data': Quels enjeux, quels risques, quelles garanties? », *Après-demain*, vol. 1, no 37 (2016): 6-9.
- Tom A. Moultrie, « Démographie, Démographes et 'Révolutions des Données' en Afrique », *Afrique contemporaine*, vol. 2, no 258 (2016): 25-39.
- Amanda Glassman et Alex Ezeh, « Révolutionner la collecte de données en Afrique subsaharienne ». Center for Global Development, 8-15 (voyez la 2^e moitié du document mis sur StudiUM).
- Marion Urban, « L'enjeu du recensement des populations » RFI, 15 janvier 2010 (www.rfi.fr).
- Abdelaziz Barrouhui et al. « Recensement: un sujet qui fâche », *Jeune Afrique*, 24 novembre 2009.
- Robert McCaa, « Diffusion des microdonnées et des métadonnées intégrées du recensement: l'approche du projet IPUMS-International », Présentation au colloque African Symposium for Statistical Development 19-21 novembre 2009, Dakar, Sénégal.
- Jetez un coup d'œil sur ces sites:
 - www.ipums.umn.edu
 - <https://international.ipums.org/international/>
 - <http://www.acap.upenn.edu/index.php>
 - <http://www.odsef.fss.ulaval.ca/cms/index.php?menu=10&temps=1265645232>

Remise du TP #2 (Odesi)

8. 13 novembre Enquête II – ESG

Partie A, 13h00 – 14h15

- Enquête II: les enquêtes quantitatives

Partie B, 14h35 – 15h50

- Exposé sur l'Enquête sociale générale (ESG)

Lecture:

- Lapierre-Adamcyk, Évelyne, Céline LeBourdais et Valérie Martin, « Familles et réseau familial extra-résidentiel: une réflexion sur les limites de la définition statistique de la famille », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 38, no 1 (printemps 2009): 5-39.

9. 20 novembre Les enquêtes longitudinales

Partie A, 13h00 – 14h15

- Le jumelage des données
- Les enjeux de l'analyse des données longitudinales (les enjeux, l'attrition)

Partie B, 14h35 – 15h50

- L'ELNEJ et ELDEQ: les données longitudinales

Lecture:

- Nicolas Cauchi-Duval, « Des conflits conjugaux qui se disent, d'autres qui se taisent. Le rôle des désaccords de couple dans l'attrition de l'enquête ERFI », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 451 (2016): 71-93.

Lectures optionnelles:

- Picot, Garnett et Maryanne Webber, « L'avenir des enquêtes longitudinales: l'état des lieux », *Horizons*, vol. 8, no 1 (2005): 16-22.
- M. Rotermann, C. Sanmartin, G. Carrière, R. Trudeau, H. St-Jean, A. Saidi, A. Reicker, A. Ntwari et E. Hortop, « Couplage de données de recensement et de données d'hôpital: deux approches », *Statistique Canada: Rapports sur la santé*, 15 octobre 2014: 1-15.

10. 27 novembre Les Centres d'accès aux données confidentielles: le Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS) et le Centre d'accès aux données de recherche de l'Institut de la statistique du Québec (CADRISQ)

9h00 – 15h50 à **CIQSS: 3535, chemin Queen-Mary, bureau 420: (local à confirmer)**

Présentation par Jean Poirier, Directeur adjoint CIQSS et Marc-Antoine Côté-Marcil, CADRISQ

<http://www.ciqss.umontreal.ca/fr/quoiDeNeuf.html>

Lecture:

- Didier Fripiat et Nicolas Marquis, « Les enquêtes par Internet en sciences sociales: un état des lieux », *Population*, vol. 65 (2010/2): 309-338.

Lectures optionnelles:

- Baulne, Jimmy, Éric Gagnon et Lyne Des Groseillers, « L'approche de l'ISQ pour assurer la confidentialité des fichiers de microdonnées », dans Pierre Lavallée et Louis-Paul Rivest, éd. *Méthodes d'enquêtes et sondages. Pratiques européenne et nord-américaine*. Paris: Dunod, 2006, 261-267.
- Currie, Raymond F. et Byron G. Spencer, « Les Centres de données de recherche: un progrès considérable dans le renforcement de la capacité », *Horizons: Projet de recherche sur les politiques*, vol. 8, no 1 (octobre 2005), pp 38-41, http://www.horizons.gc.ca/doclib/HOR_v8n1_200510_f.pdf
- J.-F. Lachance, « La migration interrégionale au Québec en 2010-2011 », Institut de la Statistique du Québec: Coup d'œil sociodémographique, no 13 (janvier 2012): 1-9.
- L. S. Pagani, C. Fitzpatrick, L. Belleau et M. Janosz, « Prédire la réussite scolaire des enfants en quatrième année à partir de leurs habiletés cognitives, comportementales et motrices à la maternelle », Institut de la statistique Québec, vol. 6, fascicule 1 (Octobre 2011): 1-11.

11. 4 décembre Les données sur la santé; données administratives; les enjeux à propos l'ethnicité

Partie A, 13h00 – 14h15

- Les données qualitatives; la collecte des données anthropologiques; les données sur la santé

Partie B, 14h35 – 15h50

- Étude de cas: la question d'ethnicité dans la collecte des données
- Conclusion du cours; discussion de l'examen final

Lectures:

- Marietou Niang, Sophie Dupéré et Christopher Fletcher, « Une Africaine en 'terrain africain'. Défis épistémologiques, éthiques et méthodologiques lors d'une recherche qualitative effectuée au Burkina Faso », *Recherches Qualitatives*, vol. 36, no 1 (2017): 24-44.
- J.-A.P. Boislard and F. Poulin, "Limites des données auto rapportées sur les comportements sexuels des adolescents", *Sexologies*, vol. 24 (2015): 25-28.

Lectures optionnelles:

- S. Bilge, « Ethnicité et État: Les catégorisations ethniques et 'raciales' dans les recensements canadiens », *Études Canadiennes/Canadian Studies*, no 56 (2004): 85-109.
- « DISPERSION DES DONNÉES: améliorer l'accès aux données relatives à la recherche sur la santé des populations et les services de santé au Canada », http://www.cprn.com/documents/36949_fr.pdf
- Bizier, V., J. Kaddatz et D. Laroche, « Les défis méthodologiques d'une enquête portant sur la diversité ethnique et culturelle de la population canadienne », *Recueil du Symposium 2004 de Statistique Canada sur Méthodes innovatrices pour enquêter auprès des populations difficiles à joindre*, 2004, 9 p.
- Y. Védaste Banturiki, D. Nganawara et L. Thomsin, « Conceptualisation d'un événement de santé et sa prise en compte dans la collecte des biographies individuelles », *Cahiers québécois de démographie*, vol. 35, no 2 (automne 2006): 161-174.
- Extraits de S. Lardoux, *Le mariage au Mali: témoignages*, (Harmattan, 2010).

11 décembre Examen final

(B-4295)

ÉVALUATION

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin. »

Évaluation	Pondération (bacc.)	Pondération (maîtrise)	Échéances
Participation & tests de lectures hebdomadaires (incl. TP sur IPUMSi soumis)	10%	10%	(chaque séance)
Présentation d'une lecture		10%	
Travail pratique #1 – <u>Le recensement</u>	10%	5%	16 octobre
Travail pratique #2 – <u>Données Équinox</u>	10%	5%	6 novembre
Examen de mi-session	30%	30%	16 octobre
Examen final	40%	40%	11 décembre

Travaux pratiques Au total, deux travaux pratiques devront être rendus durant le semestre. Ces travaux sont de courts devoirs qui visent à donner aux étudiants une occasion d'améliorer leur apprentissage sur la collecte des données. Bacc. 10% chacun
Maîtrise 5% chacun

Présentations par les étudiants de maîtrise Les étudiants du programme de maîtrise devront faire un travail supplémentaire. Ce travail sera une présentation de 15 minutes sur les lectures du cours correspondant dans un des cours. Dans la présentation, l'étudiant devra:

- Faire un court résumé des arguments principaux des auteurs
- Comparer les lectures
- Discuter les forces et faiblesses des articles
- Soulever une question de discussion

Maîtrise 10%

Participation Tests de lectures hebdomadaires. Soumission d'un TP sur IPUMSi. Aussi: la participation des étudiants lors des séances de discussion en classe est attendue. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à intervenir lors des discussions et à commenter le contenu des lectures.
(Bacc. et maîtrise) 10% à toutes les séances

Examen de mi-session L'examen de mi-session vise à évaluer votre maîtrise des concepts de base des recensements, de l'état civil, des métadonnées, des données agrégées et des données confidentielles (alors, les séances 1 à 6).
Bacc. et maîtrise 30%

Examen final L'examen final comprendra des questions d'identification ainsi que des questions à court et long développement. Ces questions seront tirés des séances 1 à 11 (questions d'identification surtout des séances 7 à 11).
Bacc. et maîtrise 40%

Séminaires au CIQSS, Automne 2017

Date	Lieu	Heure	Présentateur	Affiliation	Titre
22 sept	CIQSS	12h00	Patricia Houde	Statistique Canada	Évolution de la participation des parents aux tâches domestiques et aux soins des enfants de 1986 à 2015
28 sept	CIQSS	15h00	Guy Lacroix	Université Laval	Les retombées économiques du Régime québécois d'assurance parentale
13 oct	CIQSS	12h00	Athanase Barayandema	Statistique Canada	Les Canadiens au travail et à la maison: présentation du contenu et du potentiel analytique d'une nouvelle enquête
24 nov	CIQSS	?	Edward Ng	Statistique Canada	Hospitalization rates among economic immigrants to Canada

Lien: <https://www.ciqss.org/calendrier>